

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Снегирек» муниципального образования г. Саяногорск

Принято

на педагогическом совете МБДОУ
детский сад №15 «Снегирек»
протокол № 1 от 02.09.2025г

Утверждаю:

заведующий МБДОУ
детский сад №15 "Снегирек"
_____ Гришина О.П.
Приказ № 273 о/д
от 02.09.2025г

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №15«Снегирек»**

Саяногорск 2025г.

Оглавление

1.	Целевой раздел	Стр
1.1.	1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общие положения	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	8
2.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	9
2.1.3.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	9
2.1.4.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	9
2.1.5.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	9
2.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности (вариативная часть)	10
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	12
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	17
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	18
2.7.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	22
2.8.	<u>Рабочая программа воспитания</u>	23
2.8.1	Целевой раздел	23
2.8.2	Содержательный раздел	27
2.8.3	Организационный раздел	33
3.	Организационный раздел	34
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	34
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	35
3.3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	41
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	41
3.6.	Режим и распорядок дня	42
3.7	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	44
4.	Дополнительный раздел	48
	Краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Снегирек" (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.), ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема. Обязательная часть программы реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

–на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

–на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Наименование парциальной программы	Направленность	Возрастные группы
Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. Николаева С. 2022 г.	Программа дополняет содержание раздела «Познавательное развитие». Направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Парциальная программа Нищева Н. В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП до ФГОС	Программа дополняет содержание раздела «Речевое развитие». Направлена на формирование звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте детей 3-7 лет в условиях детского сада.	младшие, средние, старшие, подготовительные
Парциальная программа О. Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение к истокам русской народной культуры»	Программа дополняет содержание раздела «Социально-коммуникативное развитие». Направлена на приобщение детей 3-5 лет ко всем видам национального искусства как основы любви к Родине.	Младшие, средние
<i>Л.Л.Тимофеева</i> Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	Программа дополняет содержание раздела "Социально-коммуникативное развитие" направлена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трехосновных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы полностью соответствуют п.14.2ФОПДО

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО (Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО, п.1.4 ФГОС ДО), и дополнена принципом — создание пространства детской реализации (ПДР), как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально - ответственной личности.

Программа основана на следующих подходах:

- Личностно - ориентированный, гуманистический подход:
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
 - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
 - развитие ребёнка в соответствии его склонностям, интересам и возможностям, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
- Системно – деятельностный подход:
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
 - креативность – развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
 - овладение социальной культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; обеспечивать способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии интересам и ожиданиям других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

- диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: возрастные особенности детей, количество групп, их направленность и предельная наполняемость; кадровые условия, материально-техническое обеспечение, региональная специфика, специфика населенного пункта, социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Хакасия, действующим законодательством Российской Федерации, правовыми актами Республики Хакасия, законами Российской Федерации и Республики Хакасия. МБДОУ детский сад №15 «Снегирек» находится в г. Саяногорске Республики Хакасия.

Город Саяногорск расположен на левом берегу Енисея, в степной зоне на высоте 250 метров над уровнем моря. Преобладает резко континентальный климат. Зима является продолжительной и умеренно суровой. Лето тёплое, с редкими периодами жаркой погоды. Весна приходит во второй декаде апреля, а зима приходит в последней декаде октября, что отражается на режиме работы дошкольного учреждения в тёплый и холодный период.

Население города Саяногорска многонациональное и составляет более 70 000 человек. Контингент воспитанников МБДОУ детский сад №15 "Снегирек" разнообразный (русские, хакасы, киргизы, тувинцы, таджики и др.). При реализации Программы вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с национальными традициями народов проживающих в городе, развития толерантного отношения ко всем жителям нашего города и Республики Хакасия.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей детей. Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Положения о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Снегирек» является звеном муниципальной системы образования города Саяногорска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР., 2 группы комбинированной направленности, а также 2 группы кратковременного пребывания.

Список групп воспитанников

№	Группы	
1	Группы, реализующие образовательные программы дошкольного образования	
	1	Первая младшая группа «А»
	2	Первая младшая группа «Б»
	3	Вторая младшая группа «А»
	4	Вторая младшая группа «Б»
	5	Средняя группа «А»
	6	Средняя группа «Б»
	7	Старшая группа "Почемучки"
	8	Подготовительная группа «А»
2	Группы, реализующие адаптированную образовательную программу дошкольного образования	
	9	Старшая группа "Б" (компенсирующей направленности)
	10	Старшая группа "А" (комбинированной направленности)
	11	Подготовительная группа "А" (комбинированной направленности)
	12	Подготовительная группа "Б" (компенсирующей направленности)

3	Дошкольное образование на основе кратковременного пребывания воспитанников предшкольных групп	
	1	группы кратковременного пребывания от 0,2-х до 2 лет

Для реализации образовательной программы в МБДОУ детский сад №15 «Снегирек» имеется необходимый кадровый потенциал: 20 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Педагоги МБДОУ детский сад №15 «Снегирек» постоянно совершенствуют свою профессиональную компетентность (1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в семинарах, конференциях, Педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства на различном уровне; делятся опытом педагогической деятельности с коллегами), что свидетельствует о высоком уровне их профессионализма.

Программа также учитывает сложившиеся традиции и обычаи ДОУ, национальные и социокультурные ценности, которые отражаются в тематическом планировании образовательной деятельности с детьми.

Одной из значимых характеристик при формировании Программы, является социальное партнерство МБДОУ детский сад №15 "Снегирек": ЦДТ; МБОУ СОШ No 2и3, Детская библиотека, музыкальная школа, художественная школа, ФОК, партнёрами в организации образовательного процесса являются: ГИБДД, Пожарная часть, Краеведческий музей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста – [п. 15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#).

Возраст	Ссылка на ФОП ДО
в раннем возрасте, к трем годам	15.2
в дошкольном возрасте:	15.3
к четырем годам	15.3.1
к пяти годам	15.3.2
к шести годам	15.3.3
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют [п.15 ФОП ДО](#).

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	ФОП ДО, п.15.2
Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3 ФОП ДО, п.15.4
Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л. Тимофеева), <i>стр. 13-15</i> • О.Л. Князева, М.Д.Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры», <i>стр. 5</i> • С.Н. Николаева «Юный эколог», <i>стр 7</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа Нищева Н. В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДОФГОС, стр 5
--	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Данный раздел Программы соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п.16.ФОП ДО).

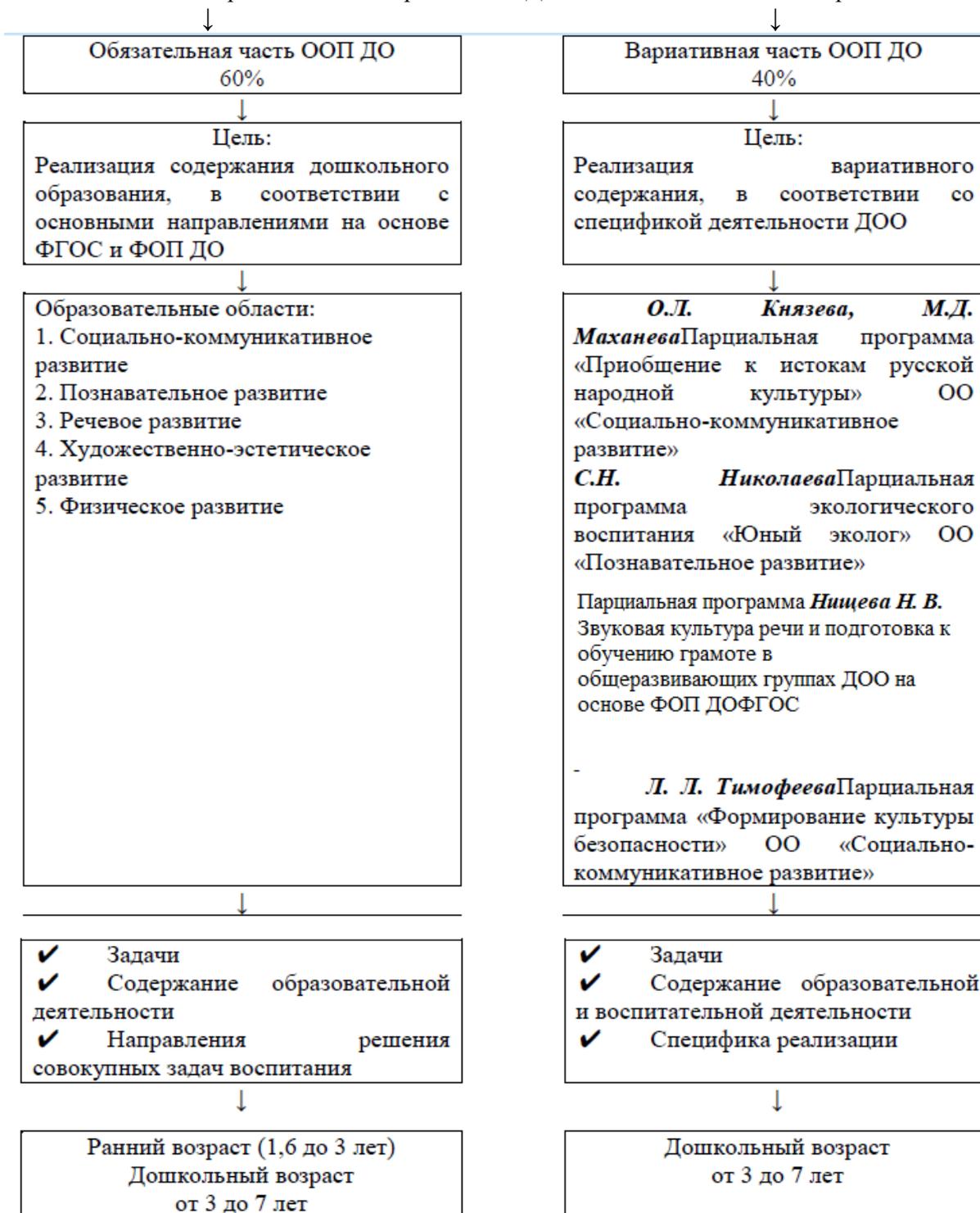
Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная Верещагиной Н.В "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада», 2020 г. (для всех возрастных групп). Педагогическая диагностика проводится педагогами не менее одного раза в год (май), а также по необходимости.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Модель образовательного процесса МБДОУ детский сад №15 "Снегирек"



Реализация парциальных программ осуществляется в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям (обязательная часть))

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд(п.18.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2.1.2. Познавательное развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
2.1.3. Речевое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота(п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям :культура, красота (п.21.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
2.1.5. Физическое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности (вариативная часть)

Возрастной период	Цель, задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»		
От 3 до 7 лет	<p>Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства как основы любви к Родине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие атмосфере национального быта; • широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; • учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; • знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры. 	Стр.3-6
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»		
От 3 до 7 лет	<p>Цель: создание условий для формирования ответственного отношения дошкольников к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры и экологически компетентного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой; • создание «экологического пространства»- предметно-развивающей развития детей. 	Стр. 3
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»		
От 3 до 7 лет	<p>Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; • развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций; <p>развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении</p>	

От 3 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; • формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем); • формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; • формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности. 	Стр. 2
Парциальная программа Нищева Н. В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО		
от 3 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. • Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе. • Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования 	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»

В **ФОП ДО** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п.2.3

Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1.ФОП ДО:

в раннем возрасте (1год -3года)	в дошкольном возрасте (3года -8лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

- «Технология «Игровой час», на основе рекомендаций пособия Н.А. Коротковой Михайленко Н.Я. «Сюжетная игра дошкольника». Предназначены для успешной социализации ребенка – дошкольника в современном обществе, социально-личностного, коммуникативного развития дошкольников. Дополняет содержание раздела «Социально- коммуникативное развитие».

- Педагоги используют методики: «Линейный календарь», «Загадки», «Планирование работы детей в центрах активности», «Графическая практика» из программы «Про детей» (Е.Г.Юдина, Е.В. Бодрова). Методика «Линейный календарь» предназначена для формирования у детей начальных представлений о времени, навыков счета, математических и логических представлений.

- Методика «Загадки» помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром.

- Методика планирования работы детей в центрах активности направлена на освоение ребенком начал планирования и контроля, что способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности в познании, общении и практическом действии, т. е. способствуют формированию его личности и важных детских умений.

Реализация содержания части Программы формируемой участниками образовательных отношений происходит через систему специально организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми (в том числе в режимных моментах), в ходе самостоятельной деятельности детей, как деятельности, организуемой педагогом, посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ФОП ДО.

Согласно п.24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОУ включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОУ в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; – трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); – беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
	<ul style="list-style-type: none"> - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы;

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения; - свободное общение воспитателя с детьми.
Вторая половина на дня	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами <ul style="list-style-type: none"> - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы

Одним из видов организации образовательного процесса является **групповой сбор (утренний круг и вечерний круг)**. Это приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Утренний круг должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом меняются виды деятельности детей. Утренний круг предполагает создание атмосферы общения, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного сегодня будет?), обсудить совместные планы, проблемы, договорится о правилах.

Задачи «Утреннего круга»:

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий)

- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и \ или полезны для них (появились новые игрушки, у кого –то день рождения и т.д)

- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация», перерастёт в проект, образовательное событие)

- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е направлять дискуссию недириктивными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно) не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы он рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.

- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение)

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Задачи «Вечерний круг»:

Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалась положительное отношение друг другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблемы: Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.) К одной из образовательных технологий, которая учитывает не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, и используется в нашем дошкольном учреждении, относится проектно-тематическое обучение. Стержнем является самостоятельная деятельность детей, исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь

интересной идеи (события), которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.)

В работе используются следующие типы проектов:

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

В своей работе используем «событийный» принцип, что позволяет сделать жизнь детей более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях:

- в процессе проведения ООД,
- в процессе режимных моментов,
- индивидуальных и групповых форм и т.д.

Целью формирования у ребенка продуктивной деятельности, как культурной практики, является развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с целью - замыслом. Для достижения в практической деятельности указанной цели, необходимо осуществлять подбор содержания, которое бы представляло для ребенка интерес. Это организуется с помощью следующих культурно-смысловых контекстов:

- изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т. п.);
- создание произведений для собственной художественной галереи;
 - создание коллекций;
 - создание макетов;
 - изготовление украшений - сувениров;
 - создание книги;
 - изготовление предметов для собственного театра.

Развивающее значение продуктивных видов деятельности заключается в том, что они открывают перед ребенком широкие возможности проявить свою творческую активность и утвердить себя как создатель. У него развивается способность к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата. Вместе с тем, он приобретает конкретные умения, связанные с процессом преобразования материала: овладевает орудиями и инструментами, приобретает навыки использования схем и чертежей и многое другое.

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть

- 1) реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),
- 2) условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений),
- 3) имитационно-игрового характера.

В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22.ФОП ДО)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ФОП ДО.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п.25.4.ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4года	4-5лет	5-7лет
Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: 1) определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, 2) постоянная поддержка желания преодолеть трудности;

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	1) поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; 2) нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п.25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

1. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

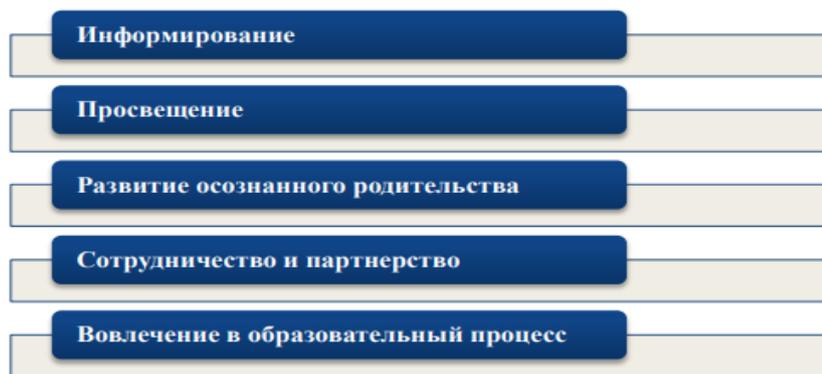
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ФОП ДО.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: Диагностико - аналитическое, Просветительское, Консультационное.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Взаимодействие педагога с родителями младшего дошкольного возраста. Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями образовательного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности,

простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы, 4-5 лет.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком. Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы, 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в

котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы, 6-7 лет.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско - родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- 1) Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- 2) Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- 3) Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- 4) Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- 5) Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями)

содержание работы	Сроки
Тематические родительские собрания в группах ДОУ	1 раз в квартал

Реализация планов взаимодействия с родителями, составленных воспитателями всех возрастных групп.	В течение года
Оформление информационных стендов в приемных групп и помещениях ДОУ	В течение года, ежемесячно
Общесадовые родительские собрания	2 раза в год (октябрь, май)
Работа «Родительской почты» в приемных групп	В течение года
Анкетирование родителей «Планирование взаимодействия на учебный год», «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»	Сентябрь, апрель

Реализация образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	В течение года, не реже 1 раз в полугодие
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности и событиях в ДОУ	Постоянно, через официальный Паблик ДОУ в ВКонтакте
Вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, акциях и пр)	Постоянно, ежемесячно

2.7. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (далее – КРР)

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОУ (при наличии данной категории);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (при наличии данной категории);
 - одаренные обучающиеся (при наличии данной категории);
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (при наличии данной категории);
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) (при наличии данной категории).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя - логопеды, музыкальный руководитель.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР (при наличии данной категории детей) в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:



При этом, Организация использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

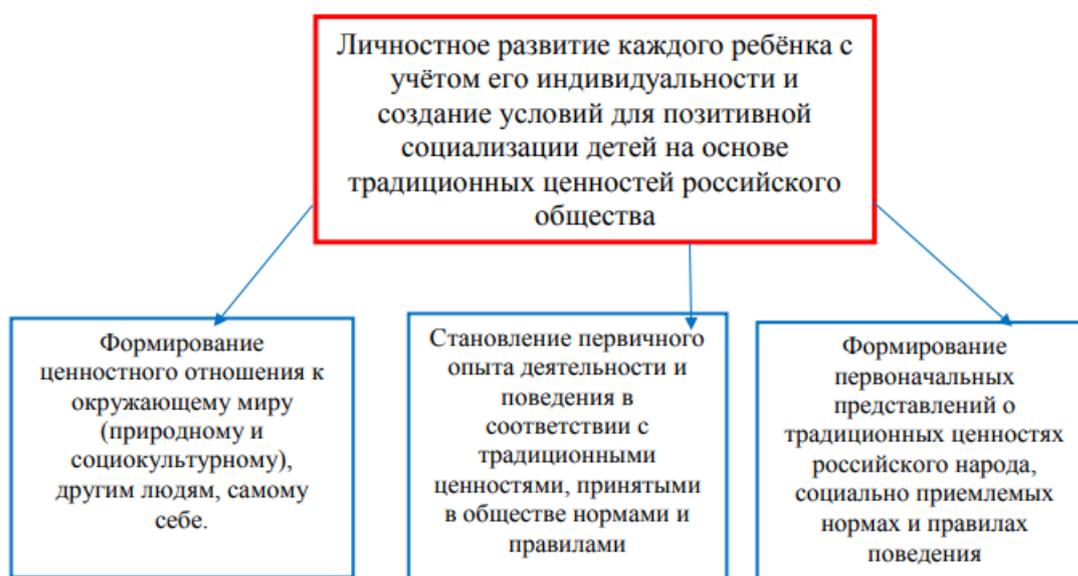
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №15 «Снегирек».

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

2.8.1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДОУ в соответствии с п.29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОУ являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных

традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и</p>	
ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально – ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта культурно - историческом и личностном аспектах.</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно п.п.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным(свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации

Деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ. Обучение должно строиться на детских видах деятельности: игровая, изобразительная, исследовательская, общение и др. Только тогда ребенок развивается когда является активным участником и субъектом процесса обучения.

Мы стремимся сделать обучение развивающим, направленное на умение думать, рассуждать, отстаивать свою точку зрения. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности

Детский сад находится в центре оживленного района. Рядом находятся три школы, остановка общественного транспорта. Микрорайон оживленный, очень динамичный. Ожидание родителей от детского сада высокие. Все это нацеливает нас на соответствие должному запросу родителей

Отношения ко всем участникам доброжелательное, открытое, добродушное к окружающим и в первую очередь к детям, ведь каждый из них субъект. Отношение к воспитанникам в рамках детско - взрослых отношений педагога выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для

успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо - культурного окружения ДООУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Педагогический коллектив рассматривает воспитание как целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДООУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Мы считаем важными для воспитания ценности красоты, культуры создавать эстетичную среду в ДООУ. Традиционно детский сад ежегодно участвует в конкурсах «Хрустальный ключика», "Новогодние фантазии». Неоднократно ДООУ становилось победителем этих конкурсов. Территория нашего сада одна из лучших в городе. Так же у нас по традиции выпускники детского сада высаживают деревья и кустарники на территории ДООУ.

Развивающая среда детского сада спроектирована с учетом современных требований.

Педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; «Голос ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство группы и приемной, все выставки расположены на уровне глаз ребенка.

Город Саяногорск является многонациональным городом. Так как мы находимся в центре, нас окружают высотные дома, район густо заселенный.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, и региональные особенности. В процессе обучения воспитатели ДООУ приобщают детей к истории и культуре народов России и республики Хакасия.

В рамках социокультурного контекста в воспитании детей повышается в роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В группах имеются мини музеи хакасской культуры, альбомы с фотографиями родителей, бабушек, дедушек, сестер, братьев и т.д. Групповые стенды «Наши именинники», «Как мы с родителями проводим выходные», художественная литература о дружбе, взаимовыручке и т.п., сюжетно-ролевые игры, народные игры
--	--

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В группах созданы патриотические уголки, где расположены: портрет президента РФ, флаг и герб РФ, достопримечательностями Москвы. Альбомы «Профессии наших родителей». Традицией стало проведение праздника День пожилого человека, День Народного Единства и др.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В группах организована доступная среда. Весь материал расположен на уровне детей. Полочки где хранится материал для творчества находятся в доступном для детей месте, в не закрытых шкафах. Широко используются подоконники, где расположены конструкторы, не большие игрушки, коробки для строительства разнообразных построек по замыслу

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально - родительского сообщества	детско - взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Общности образовательной организации.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем

создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	В холле на втором этаже находится стенд. На стенде расположены фотографии главы РФ, главы РХ, мера города Саяногорска. Флаги, герб государства, республики и города.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	В группах созданы национальные мини-музеи, где расположены экспонаты: юрты, столовые принадлежности, куклы в национальных костюмах, национальные украшения. Иллюстрации, плакаты, альбомы с рисунками национальных узоров. Книги с хакасскими сказками и стихами, альбомы с фотографиями достопримечательностями Хакасии и др.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	В природных уголках расположены комнатные растения, средства для ухода за ними, графики полива огорода и графики дежурства, журналы наблюдения за растениями.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Имеются коллекции камней, ракушек, гербарии растений, картинки, энциклопедии, настольные игры, поделки из природного материала и др. В каждой группе в марте-апреле высаживается совместно с детьми на подоконнике.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Для обеспечения общения детям в совместной деятельности, в игровых уголках расположены сюжетно-ролевые игры, ширмы, театральные уголки, настольно-печатные игры, центры творчества. В каждой группе совместно с детьми разработаны правила группы, которые находятся на видном месте.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В группах есть семейные альбомы с фотографиями детей и их родителей, групповые стенды с фотографиями, отражающие памятные моменты семьи (отдых, прогулки и т.п.). Выставки детских работ «Моя семья» и т.п., сюжетно-ролевая игра «Семья», художественная литература.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Для научного познания детей в группах созданы центры экспериментирования, где имеется большое количество разнообразного материала и оборудования для экспериментирования. Имеются картотеки опытов, обеспечен доступ к экспериментированию с природным материалом, в том числе с песком и водой.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	В группах созданы спортивные уголки, где находится разнообразное оборудование: мячи, скакалки, обручи, гимнастические и массажные дорожки, картинки и альбомы с различными видами спорта, альбомы о ЗОЖ
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	В группах оформлены уголки, где имеются альбомы с изображением народов, проживающих на территории РФ, элементы национальных костюмов, раскраски, книги с национальными сказками, и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Для обеспечения ребёнку посильного труда в группах есть леечки для полива растений, лопатки, палочки для рыхления земли в цветочных горшках, фартуки, нарукавники, тряпочки для влажной уборки, щетки для уборки песка с песочниц, детские грабли. Картинки с изображением профессий, альбомы с фотографиями родителей на работе, картинки с орудиями труда, альбомы спец. техники

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	Сотрудничество с ЦДТ и Музыкальной школой помогает расширить знания о традициях и культуре хакасского народа (региональные праздники), познакомиться с музыкальными инструментами, прослушать народную музыку, познакомиться с театральным и музыкальным искусством народов мира. Для формирования у дошкольников умения осознано действовать и правильно вести себя на дорогах помогает сотрудничество с ГИБДД. Проводим совместные мероприятия по пропаганде безопасности на дороге детей и родителей.
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий Проведение на базе организаций-партнеров	Посещая Краеведческий музей, библиотеку дети знакомятся с природой Хакасии, бытом хакасов. Принимают участие в мастер классах по изготовлению национальных украшений.

различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Наши дети являются постоянными участниками конкурсов проводимых на базе ЦДТ.
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями - партнерами	Постоянно участвуем в акциях по сбору корма для животных

2.8.3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по ВМР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог - психолог	психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Учитель-логопед	Включение воспитательных задач в коррекционно-развивающий процесс
Воспитатели, специалисты	Реализация рабочей программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5.ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Оснащение РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом понятия «Голос ребенка», введенного авторами инновационного издания программы «От Рождения до школы». Суть понятия, при создании РППС, в том, что взрослый призван обеспечить богатство предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребенку готовых схем. Увидеть проявление «голоса ребенка» в пространстве группы можно через наличие творческих работ, созданных в совместной деятельности, или в самостоятельной деятельности по инициативе детей (рисунков, поделок, схем, и пр.) самостоятельно, и размещенных в группе. Эти продукты детской деятельности используются в оформлении группы, в играх, в различных видах деятельности. Понятие «голос ребенка» отражает текущие интересы, потребности детей, их творческую активность, инициативу и самостоятельность.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда служит основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создание единого пространства детского сада необходимо для гармонизации среды разных помещений групп, кабинетов и залов, коридоров, физкультурного и музыкального залов, прогулочных площадок. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает возможность передвижения ребенка по всему зданию в сопровождении взрослого, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные

пространства детского сада. Доступ в помещения для взрослых, (методический кабинет, пищеблок, прачечную), ограничен, но не закрыт, и организуется в рамках НОД в виде экскурсий,

так как труд взрослых всегда интересен детям.

Насыщенность среды – образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, спортивным инвентарём. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

2. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой, в летний период на территории прогулочных участков);

3. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения детей:

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития педагоги предоставляют возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Педагоги используют продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера детского сада, что позволяет дошкольникам понять и использовать свои возможности в преобразовании пространства.

Групповой стенд.

В группах имеются специальные места (одно или несколько) для размещения (в том числе самостоятельного размещения) информации, интересной детям (фотографии, меню, тексты песен, новости, график дежурств, детские творческие работы) на уровне роста детей. Главное назначение стенда (стендов) – побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять, и как следствие – развивать у них речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы стендов снабжены подписями. Хотя большинство дошкольников еще не умеют читать, материалы, вывешенные на стенде обязательно подписаны крупными печатными буквами. Тем самым педагоги знакомят детей с печатным текстом, стимулируют интерес к чтению, а также помогают им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнать о представленных картинках и фотографиях. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. Фотографии также могут быть оформлены печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Оформление выставки детских работ на групповых стендах.

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок по заданию педагога. К каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Материалы стендов регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к не изменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Эмоциональное благополучие обеспечивают и места для отдыха. В групповых помещениях имеются «уголки уединения», где ребенок может отдохнуть от общения, подумать,

помечтать. Такие уголки создаются в стороне от активных игр, перегородив пространство ширмой (шторой), разместив там несколько игрушек, книг, игр, материалов для творчества.

Вариативность среды. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших пространств (тематических центров), для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 -5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группах созданы различные центры активности, с учетом рекомендаций авторов инновационной программы «От рождения до школы». Педагоги создают центры активности в соответствии с содержанием программы (см. содержательный раздел программы), возрастом воспитанников, с учетом их потребностей и интересов.

Данные пространства, обеспечивающие различные виды деятельности, наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками, оборудованием, предоставляющими свободный выбор для использования детьми.

Материалы периодически сменяются (учитывая сезонность, темы проектов, содержание комплексно-тематического планирования, календарные праздники, и пр.), обновляются, вносятся новое оборудование для стимулирования игровой, двигательной, познавательной, исследовательской активности детей.

Оптимальное использование пространства:

Для организации детской деятельности возможно использование не только игровой комнаты, но и пространство спальни. В случае, если размещение кроватей в спальне позволяет освободить пространство для организации центра активности, в спальнях созданы «уголки настольных игр», «музеи», «библиотеки», место для занятия творчеством, место для уединения, и пр., в зависимости от условий каждой конкретной группы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среду группы педагоги изменяют в зависимости от темы, формы, вида, содержания образовательной деятельности. Например, для занятий продуктивной деятельностью столы сдвигают в общую «художественную мастерскую»; для непосредственно-образовательной деятельности детские столы составляют в центр комнаты рядами, во время работы по подгруппам совмещают столы по-два, чтобы у детей была возможность для общения и свободного передвижения.

В группе одновременно присутствует несколько зон (игровая, творческая, учебная), так как совместная образовательная деятельность ведется по подгруппам.

С помощью ширм, мольбертов, передвижной мебели разграничивается и изменяется пространство – условно деля группу на зоны.

Данное разделение производится регулярно, временно, с учетом возрастных особенностей детей, образовательной ситуации, исходя из образовательных задач.

Во время игровой деятельности ориентируясь на сюжет игры педагог может трансформировать пространство с помощью мебели и оборудования (ширм, модулей) так, чтобы образовались дополнительные игровые уголки.

Полифункциональность материалов в МБДОУ детский сад №15 «Снегирек» обеспечивается:

1. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей (при наличии), ширм и т.д.;

2. наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Доступность среды в МБДОУ детский сад №15 «Снегирек» обеспечивается:

1. доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

2. свободным доступом детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии). Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя.

3. исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, и прилегающей к учреждению территории.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. реализацию Программы;
2. учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становления первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан ледующий комплекс из 12 центров активности

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой

подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Все группы имеют возможность использовать **ИКТ в образовательном процессе, для этого в методическом кабинете имеется мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, передвижной экран)**

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.32.1.ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

В соответствии с п.32.4.ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

На территории 11 игровых площадок, спортивная площадка, склады.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей в ОУ.

Учреждение самостоятельно организует питание детей. В дошкольном учреждении осуществляется сбалансированное 5-ти разовое питание, необходимое для нормального роста и развития дошкольника. Пищеблок учреждения оборудован в соответствии с требованиями СанПин.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения г. Саяногорска. Медицинский персонал - медицинская сестра и врач детской поликлиники г. Саяногорска, наряду с администрацией ДОУ, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В учреждении оборудовано помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

В дошкольном учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет (на 4 компьютерах), имеется 2 мультимедийные установки, 3 телевизора, электронная почта.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- [Сайт министерства образования и науки РХ.ру](http://www.obrnadzor/)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [Сайт. ру](http://www.obrnadzor/)
- Издательства учебной литературы
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- СМИ образовательной направленности
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2м.–	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-8лет
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341)

Для обеспечения качества образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый кадровый состав (100%). Воспитатели групп – 20 , Учитель логопед – 2, Музыкальный руководитель – 1, Педагог-психолог -1, инструктор по физической культуре – 1.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.6. Режим и распорядок дням дня

Содержание	Время				
	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
<i>Холодный период года</i>					
Утренний прием детей, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Завтрак	8.10-8.40	8.10– 8.40	8.10- 8.40	8.25-8.45	8.30-8.50

Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	-	-	-	-
Утренний круг	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты), игры	<i>1-е занятие 9.00- 9.10</i>	<i>1-е занятие 9.00- 9.15</i>	<i>1-е занятие 9.00-9.20</i>	<i>1-е занятие 9.00-9.25</i>	<i>1-е занятие 9.00-9.30</i>
	Перерыв 10 минут				
	<i>2-е занятие 9.20-9.30</i>	<i>2-е занятие 9.25-9.40</i>	<i>2-е занятие 9.30-9.50</i>	<i>2-е занятие 9.35-9.50</i>	<i>2-е занятие 9.40-10.10</i>
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	-	-	-	-	<i>3-е занятие 10.20- 10.50</i>
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	10.15-11.40	10.15-11.50	10.15-12.00	10.50-12.10
Обед	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.00	12.10-15.05	12.20-15.10	12.30-15.10	12.40-15.15
Полдник	15.00-15.15	15.05-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. .	15.15-16.10	15.20-16.15	15.25-16.20	15.25-16.25	15.30-16.30
Ужин	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50
Вечерний круг	-	16.35-16.45	16.40-16.50	16.40-16.50	16.50-17.00
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельности. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00
Теплый период года					
Утренний прием детей, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Завтрак	8.10-8.40	8.10– 8.40	8.10- 8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Игры	8.40-9.00	-	-	-	-
Утренний круг	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00

Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельности Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.05	9.00-10.10	9.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельности Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	10.15-11.40	10.15-11.50	10.15-12.00	10.50-12.10
Обед	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.00	12.10-15.05	12.20-15.10	12.30-15.10	12.40-15.15
Полдник	15.00-15.15	15.05-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.15-16.10	15.20-16.15	15.25-16.20	15.25-16.25	15.30-16.30
Ужин	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50
Вечерний круг	-	16.35-16.45	16.40-16.50	16.40-16.50	16.50-17.00
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельности. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы

событие	Мероприятия младший дошкольный возраст	Мероприятия старший дошкольный возраст	Направление воспитания/ ценности
<i>Сентябрь</i>			
1 сентября—День знаний		Развлечение «День знаний»	Социальное направление/ человек, дружба, сотрудничество
3 сентября—День солидарности в борьбе с терроризмом		Беседа с детьми «Терроризм—зло для всех людей» Осенний кросс «Мир без террора»	Социальное направление/ человек, дружба, сотрудничество физическое и оздоровительное направление/здоровье
8 сентября—Международный день распространения грамотности		Беседа «Что значит быть грамотным?»	Патриотическое, познавательное направление/Родина, познание

27 сентября – День туризма	Поход – экскурсия по участку детского сада	Поход-экскурсия по территории детского сада	Социальное, физическое и оздоровительное направление/ сотрудничество, здоровье
27 сентября – День дошкольного работника	Открытка для воспитателя к Дню «Дошкольного работника»	Открытка для воспитателя к Дню «Дошкольного работника»	Социальное, эстетическое направление/ сотрудничество, красота
Традиционные осенние мероприятия	Выставка-конкурс «Дары осени»	Выставка-конкурс «Дары осени»	Патриотическое, социальное, эстетическое направление/ природа, дружба, сотрудничество, красота
Октябрь			
1 октября – День пожилого человека	Беседа «Старость нужно уважать»	Беседа «Старость нужно уважать» Литературно – музыкальная гостиная к Дню пожилого человека	Социальное направление/семья Духовно-нравственное направление/жизнь, милосердие, добро
Третье воскресенье октября – День отца в России	Выставка портретной живописи «В стране пап»	Выставка портретной живописи «В стране пап»	Социальное, эстетическое направление/семья, красота
	Утренники «Здравствуй, осень золотая!»	Утренники «Здравствуй, осень золотая!»	Патриотическое, социальное, эстетическое направление/ природа, дружба, сотрудничество, красота
Ноябрь			
4 ноября – День народного единства	Выставка плакатов «Мой город, Саяногорск!»	Выставка плакатов «Мой город, Саяногорск!» Развлечение «Мы едины, значит мы не победимы», посвященное Дню народного единства	Патриотическое, социальное, эстетическое направление/ Родина, дружба, сотрудничество, красота
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция».	Патриотическое/ Родина
Последнее воскресенье ноября – День Матери	Выставка портретной живописи «В стране мам»	Выставка портретной живописи «В стране мам»	Социальное, эстетическое направление/семья, красота
	Праздничный концерт ко Дню Матери	Праздничный концерт ко Дню Матери	Социальное, эстетическое направление/ семья, культура
30 ноября – День Государственного герба в Российской Федерации		Беседа «О чем рассказывает герб»	Патриотическое направление/ Родина
Декабрь			
3 декабря – Международный день инвалидов		Коллективная работа «Разноцветные ладошки»	Социальное направление/ человек, дружба, сотрудничество

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России		Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное направление/Родина, добро, человек, дружба, сотрудничество
8 декабря – Международный день художника	Выставка пейзажной живописи «Я рисую этот мир»	Выставка пейзажной живописи «Я рисую этот мир»	Эстетическое, патриотическое направление/красота, природа
12 декабря – День Конституции	Законотворческие практики: установление правил поведения в группе, фиксирование их с помощью условных обозначений	Законотворческие практики: установление правил поведения в группе, фиксирование их с помощью условных обозначений	Патриотическое, познавательное, социальное направление/ Родина, познание, сотрудничество
Традиционные мероприятия, посвященные Новому году	Акция «Открытка в окне»	Акция «Открытка в окне»	Эстетическое направление/ красота
	Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя поделка»	Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя поделка»	Социальное, эстетическое направление/ сотрудничество, красота
	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Социальное, эстетическое направление/ сотрудничество, культура
Январь			
Колядки, традиционное мероприятие	Развлечение «Колядки»	Развлечение «Колядки»	Патриотическое, социальное, эстетическое направление/ Родина, сотрудничество, культура
27 января – День снятия блокады Ленинграда		Беседа «900 дней блокады»	Патриотическое, познавательное направление/Родина, познание
Февраль			
8 февраля – День российской науки	Экспериментирование «Нескучные опыты»	Экспериментирование «Нескучные опыты»	Познавательное направление/познание
Масленица, традиционное мероприятие	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Патриотическое, социальное, эстетическое направление/ Родина, сотрудничество, красота
21 февраля – Международный день родного языка		Беседа с элементами презентации «Родной язык – мое богатство»	Патриотическое, познавательное направление/Родина, познание
23 февраля – День защитника Отечества, традиционное мероприятие	Выставка плакатов «Самые важные – папы и дедушки, наши отважные!»	Выставка плакатов «Самые важные – папы и дедушки, наши отважные!»	Эстетическое, социальное направление/красота, семья
		Спортивный праздник «Папина команда», «Рыцарский турнир»	Патриотическое, физическое и оздоровительное направление/ Родина, здоровье
Март			
	Выставка детских работ «Мамин день»	Выставка детских работ «Мамин день»	Эстетическое, социальное направление/красота, семья

8марта— Международный женский день , традиционное мероприятие	Флэшмоб «Я–копия мамы»	Флэшмоб «Я–копия мамы»	Социальное, эстетическое направление/семья, красота
	Праздник8 марта	Праздник8 марта	Социальное, эстетическое направление/ семья, сотрудничество, красота
18 марта– День воссоединения Крыма России		Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма	Патриотическое, познавательное направление/Родина, познание
27марта– Всемирный день театра	Конкурс чтецов «Арлекин»	Конкурс чтецов «Арлекин»	Эстетическое направление/ культура, красота
<i>Апрель</i>			
1апреля– Международный день смеха	Развлечение «Добрым смехом смеются дети»	Развлечение «Добрым смехом смеются дети»	Социальное направление/ дружба, сотрудничество
12апреля– День Космонавтики	Выставка творческих работ «Земля в иллюминаторе»	Выставка творческих работ «Земля в иллюминаторе»	Эстетическое направление/ красота
22апреля– Всемирный день Земли	Эко –квест «Защитники природы»	Эко –квест «Защитники природы»	Социальное, патриотическое направление/красота, природа
<i>Май</i>			
1мая– Праздник весны и труда	Трудовой десант	Трудовой десант	Трудовое направление/труд
9мая– День Победы	Акция «Открытка в окне»	Акция «Открытка в окне»	Патриотическое, эстетическое направление/ Родина, красота
	Выставка «Стена Памяти»	Выставка «Стена Памяти»	Патриотическое, эстетическое направление/ Родина, красота
		Литературно-музыкальное развлечение «Весна Победы»	эстетическое направление/ Родина, культура
18мая – Международный день музеев	Игра «Мини-музей» в моей группе	Проект «Мини-музей» в моей группе	Познавательное направление/познание
24 мая – День славянской письменности и культуры	Беседа «Волшебные буквы»	Беседа «Волшебные буквы»	Патриотическое, познавательное, эстетическое направление/ Родина, познание, культура
Выпускной бал , традиционное мероприятие		Выпускной бал	Социальное направление/ дружба
<i>Июнь</i>			
1июня– День защиты детей	Развлечение «Территория детства»	Развлечение «Территория детства»	Патриотическое, социальное направление/Родина, семья, дружба
6 июня– Пушкинский день	Литературный челлендж «У Лукоморья»	Литературный челлендж «У Лукоморья»	Патриотическое направление, эстетическое направление/Родина, культура
12июня– День России	Праздник «День России»	Праздник«День России»	Патриотическое, познавательное направление/Родина, познание
22июня– День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти»	Акция «Свеча памяти»	Патриотическое направление/Родина

<i>Июль</i>			
3 июля – День Республики Хакассия	Праздник «День Республики Хакассия»	Праздник «День Республики Хакассия»	Патриотическое направление/Родина
7 июля – Иван Купала	Праздник «Иван купала»		Патриотическое/Родина
8 июля – День Семьи, Любви и Верности	Акция «Ромашка»	Акция «Ромашка»	Социальное направление/ семья
<i>Август</i>			
5 августа – Международный день светофора	Развлечение «В гостях у Светофора»	Развлечение «В гостях у Светофора»	Познавательное/познание
12 августа – День физкультурника	Спортивные игры «Дружим со спортом»	Спортивное соревнование «Физкульт – УРА!»	Физическое и оздоровительное направление/здоровье
22 августа – День государственного флага	Флешмоб «Россия – Родина моя»	Флешмоб «Россия – Родина моя»	Патриотическое направление/Родина

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа состоит из 2-х частей:

- обязательная часть программы (инвариантная) реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения ими образовательной программы.

- вторая часть программы (вариативная), сформирована участниками образовательного процесса ДООУ (воспитатели, специалисты, родители) отражает особенности образовательного процесса МБДОУ детский сад №15 «Снегирек»

Время для реализации обязательной части образовательной программы составляет не менее 60 % и вариативной части не более 40%

Структура Программы является формой предоставления вида деятельности как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Целевой раздел
4. Содержательный раздел
5. Организационный раздел.
6. Дополнительный раздел.

Титульный лист – структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В Программе представлена работа с родителями (законными представителями детей), условия реализации образовательной программы.

Продолжительность режимных моментов, образовательной нагрузки, а также двигательного режима отражена в учебном плане и режиме пребывания детей в ДООУ.

Учебный план разработан для всех возрастных групп Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Снегирек». Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

не более 20 минут для детей от 1,3 до 3 лет,

не более 30 минут для детей от 3 до 4 лет,

не более 40 минут для детей от 4 до 5 лет,

не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна для детей от 5 до 6 лет

и не более 90 минут для детей от 6 до 7 лет.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится двигательная активность. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, занятия хореографией и т.п.

Составной частью образовательной программы является Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад №15 «Снегирек»

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад №15 «Снегирек» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ.

Общая цель воспитания в ДОО: Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

1 Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

2 Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.

3 Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Основные задачи взаимодействия взаимное информирование, психолого-педагогическое просвещение, развитие осознанного родительства, сотрудничество и партнерство, участие родителей в планировании и ходе образовательного процесса.