

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Снегирек» муниципального образования г. Саяногорск**

Принято:
Педагогическим Советом
МБДОУ детский сад №15
«Снегирек»
протокол № 1
от «31» августа 2023г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад №15
«Снегирек»
_____ Гришина О.П.
Приказ № 263 о/д
от «31» августа 2023г

**Гришина
Оксана
Петровна**

Подписано цифровой
подписью: Гришина
Оксана Петровна
Дата: 2023.09.05
17:05:26 +07'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(5-7 лет)
МБДОУ детский сад №15 «Снегирек»**

Содержание	
Введение.....	4
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цель и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
1.1.3.1. Особенности развития детей с нарушением речи.....	11
1.1.3.2. Возрастные особенности развития детей	12
1.1.3.3. Краткая информация об образовательной организации и возрастных группах.....	13
1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	13
1.2.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФАОП	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	24
2. Содержательный раздел.....	27
2.1. Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.....	27
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	27
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие».....	39
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	45
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	50
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	56
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	60
2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	63
2.2.2. Способы направления и поддержки детской инициативы и самостоятельности.....	72
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	75
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	79
2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	88
2.5. <i>Рабочая программа воспитания</i>	90
Пояснительная записка.....	90
2.5.1. Целевой раздел	92
2.5.1.1. Цель и задачи Программы воспитания	92
2.5.1.2. Принципы построения Программы воспитания.....	93
2.5.1.3. Уклад ДОО	93
2.5.1.4. Воспитывающая среда ДОО.....	97
2.5.1.5. Общности (сообщества) ДОО	100
2.5.1.6. Социокультурный контекст	101
2.5.1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы.....	102
2.5.2. Содержательный раздел	103
2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	103
2.5.2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	103
2.5.2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания.....	104
2.5.2.1.3. Социальное направление воспитания.....	104
2.5.2.1.4. Познавательное направление воспитания.....	105
2.5.2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	105
2.5.2.1.6. Трудовое направление воспитания.....	106
2.5.2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания.....	106
2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.....	109
2.5.3. Организационный раздел.....	110
2.5.3.1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	114
2.5.3.2. Организация предметно - пространственной среды.....	115
2.5.3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	115
2.5.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	117
3. Организационный раздел.....	119

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	119
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	119
3.2.1. Проектирование и планирование педагогической деятельности	119
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	125
3.4. Режим дня.....	131
3.5. Организация сетевого взаимодействия с различными организациями и учреждениями в обеспечении дошкольного образования детей.....	132
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	136
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	143
3.8. Примерный календарный план воспитательной работы.....	144
3.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	150
3.10. Перечень полнометражных анимационных фильмов рекомендуемых для семейного просмотра.....	156
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.....	159

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО, Программа) – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации и воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) в МБДОУ детский сад №15 «Снегирек».

АОП ДО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-29506 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Для логичного и целостного восприятия, а также системного представления различных направлений образовательной работы ДОО, материалы содержательного раздела Программы представлены в виде таблиц и схем, которые отражают суть педагогических технологий, используемых при реализации Программы.

Структура Адаптированной образовательной программы

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая МБДОУ детский сад №15 «Снегирек» (вариативная). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для полной реализации требований ФГОС ДО.

Программа имеет дополнительный раздел, содержащий краткую презентацию, ориентированную на родителей детей.

Основные понятия и сокращения, используемые в Адаптированной образовательной программе

ДОО – дошкольная образовательная организация (МБДОУ детский сад №15 «Снегирек»).

АОП, Программа – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад №15 «Снегирек»

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Ребенок с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ОНР – общее недоразвитие речи.

ТНР – тяжелое нарушение речи.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОД – организованная образовательная деятельность (занятия, образовательные события).

ППк – психолого-педагогический консилиум ДОО.

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Саяногорска

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 15 «Снегирек» (далее - АОП) разработана для детей 5-7 лет, получающих дошкольное образование в группах комбинированной и компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмами нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

АОП сочетает подходы коррекционной и общеразвивающей работы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач дошкольного образования.

Коррекционный педагогический процесс в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Обязательная часть АОП составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные методики и программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные методики и программы.

- Алексеева М.М., Яшина Б.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;
- Куцакова Л.В. «Программа по конструированию и ручному труду»
- Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» направлена на работу по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет.

Все парциальные программы обладают методологическим единством, строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивают эмоциональное благополучие и интеллектуальное развитие каждого ребенка; создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей; способствуют приобщению детей к общечеловеческим ценностям. Данные программы предусматривают организацию детской жизни в организованных видах образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности ребёнка в свободное время, предусмотренное в детском саду в течение дня.

АОП регламентирует организацию условий для коррекционной и образовательной работы, а также всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Отношения педагогов и детей строятся

на основе личностно-ориентированной модели общения в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребёнка, так и для взрослых.

Программа рассчитана на пребывание ребёнка в группе компенсирующей направленности (логопедическая группа) с 5 лет.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Педагоги ДОО направляют деятельность на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи. Коррекционно-развивающее занятие, в соответствии с Программой, не тождественно уроку и не является его аналогом, а носит игровой характер.

1.1.1. Цель и задачи Программы

АОП ДО с ТНР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

Целью АОП является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Доступное и качественное образование детей с нарушениями речи достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Для реализации поставленной цели и задач в ДОО определены следующие мероприятия:

- обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) с целью выявления детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи;
- изучение особенностей развития детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком;
- систематическая организация профилактической и коррекционной работы;
- организация мониторинга индивидуального развития детей с целью определения эффективности коррекционной работы и планирования дальнейших действий;
- формирование у педагогов и родителей готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды; координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

В соответствии с ФГОС ДО АОП построена на следующих принципах.

1. Общие принципы и подходы.

- *Поддержка разнообразия детства.*
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
- *Позитивная социализация ребенка.*
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей:
 - смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
 - включение в содержание образования субъективного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным и формальным;
 - создание благоприятной социальной ситуации развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 - учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- *Сотрудничество ДОО с семьей* (перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности его ближайших партнёров принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его саморазвитие и самоутверждение).
- *Возрастная адекватность образования* (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей).

2. Специфические принципы и подходы.

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: установление партнерских отношений не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР*: предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– *Развивающее вариативное образование:* содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* инвариантные ценности и ориентиры реализации АОП ДО. Выбор ДОО способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Система воспитательно-образовательной работы ДОО основана на требованиях ФГОС ДО, при этом педагогический коллектив учитывает положения ФГОС ДО, устанавливающие, что конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП и может реализовываться в **различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка):

– для детей дошкольного возраста (5 лет – 7-8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование и иной материал, изобразительная (рисование, лепка и аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Специфика развития ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация. Характерная черта – самостоятельность детей.

Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.

Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

Ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.

 **Изобразительная игра.** Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

 **Сюжетно-изобразительная игра.** Дети активно изображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

Неорганизованное поведение, которое ведёт к разрушению игр других детей.

Одиночные игры. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им

Игры рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
Кратковременное общение. Ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
Длительное общение. Взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
Постоянное взаимодействие на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль – игровая позиция, ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

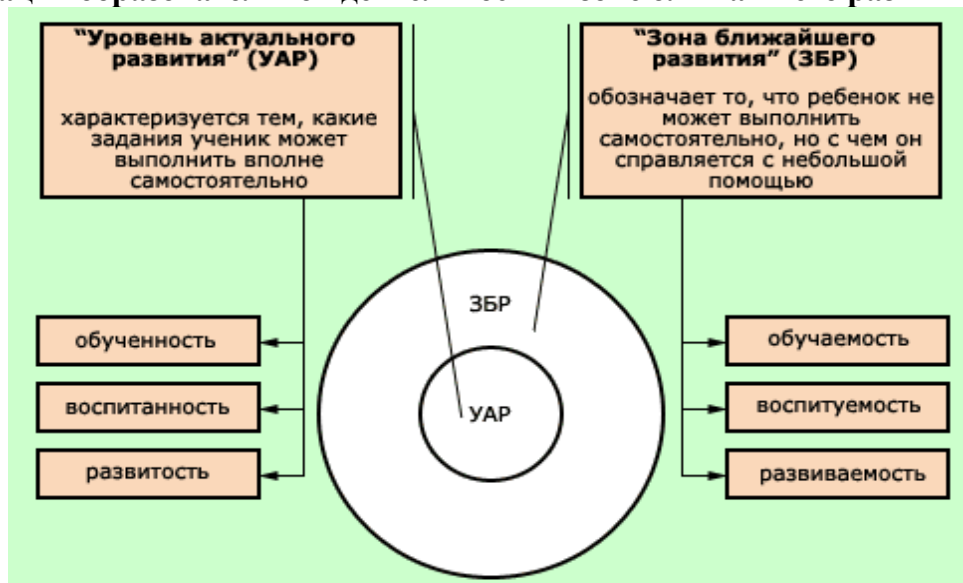
Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

В АОП на первый план выдвигается **развивающая функция образования**. Образовательное содержание предполагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов, способностей. Такой подход предполагает работу педагога с ориентацией на **зону ближайшего развития** (Л.С. Выготский). Ведущая роль в организации зоны ближайшего развития принадлежит взрослому.

Организация образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребёнка



В контексте проблемы общения ребенка и взрослого задаются две различные позиции. Одна из них состоит в том, что ребенок понимается как малоопытный субъект, которому

необходим особый подготовительный к взрослой жизни период – детство. Ребенок рождается в культуре, которую ему необходимо освоить. По мнению А.Н. Леонтьева «...главное для развития – это включение ребенка в общение со взрослым, овладение тем миром материальных и духовных явлений, которые созданы в ходе исторического развития человеческого общества».

Существует и другая точка зрения, в соответствии с которой ребенок по своим возможностям оценивается гораздо выше взрослого. В этом случае ребенок рассматривается как субъект образовательного процесса, то есть сам определяет осваиваемое содержание и управляет временем. Исследователи, придерживающиеся этой точки зрения, считают нежелательным вмешательство взрослого в процесс детской активности и определяют свою позицию на основе тех возможностей, которые создаются в **предметно-развивающей среде** ДОО, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой. Если зона ближайшего развития задается взрослым, ребенок является ведомым, а сама ситуация является репродуктивной, то в пространстве возможностей ребенок является инициатором. При этом сама предметно-пространственная среда не гарантирует наличие детской инициативы и ее реализации, скорее, её гарантирует взрослый.

В АОП используется термин «**пространство детской реализации**» (Н.Е. Вераксы), противоположный понятию «зона ближайшего развития».

Зона ближайшего развития (ЗБР)	Пространство детской реализации (ПДР)
- Ребенок следует за взрослым, копируя его. - Продуктом является освоение уже известного образца. - Развитие происходит в процессе освоения прошлого культуры.	- Взрослый следует за ребенком, помогая в его активности. - Создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. - Развитие происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Роль взрослого заключается в обеспечении **процесса реализации** ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Важно услышать «голос ребенка», создать условия для его трансформации в детскую идею, ее реализацию и оформление в продукте.

Таким образом, АОП предусматривает два пути развития ребенка, взаимосвязанные между собой. Зона ближайшего развития (ЗБР) – развитие, базирующееся на прошлом, пространство детской реализации (ПДР) – развитие, ориентированное на будущее.

Структура образовательного процесса в группах для детей дошкольного возраста (3-7 лет)



1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Особенности развития детей с нарушениями речи

Под ТНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с ОНР всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических (ФФН), лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

ОНР проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития речи. Каждый уровень ОНР характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие детей с ОНР, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Уровни речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР

Первый уровень речевого развития. Полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Второй уровень речевого развития. В речи присутствует короткая аграмматичная фраза. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов простой слоговой конструкции (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные). Произносительные возможности и словарный запас значительно отстают от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси»- два карандаша, «де тун»- два стула).

Третий уровень речевого развития. Появляется развёрнутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании

числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Четвертый уровень речевого развития. При наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, и могут с трудом овладевать мыслительными операциями.

Дети с ОНР могут отличаться недостаточной устойчивостью и объёмом внимания, ограниченными возможностями его распределения. Они могут забывать сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с ОНР могут воспринимать образ предмета с определенными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании.

У дошкольников с ОНР могут иметься нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений. Затруднения процесса межличностного взаимодействия детей создают серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

1.1.3.2. Возрастные особенности развития детей

Дети 5-6 лет (старшая группа)

Достижения данного возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.1.3.3. Краткая информация об образовательной организации и возрастных группах

Данная Программа разработана для групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В МБДОУ детский сад № 15 «Снегирек» организовано обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах комбинированной и компенсирующей направленности. В ДОО работает две группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная) и две группы комбинированной направленности. Группы однородны по возрастному составу детей.

Приём детей в группу комбинированной направленности осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций ТПМПК г. Саяногорска. Количество детей с ОВЗ (ТНР) определяется в соответствии с действующим СанПиН. Дети посещают ДОО в режиме полного дня.

Приём детей (перевод из групп общеразвивающей направленности) в группы компенсирующей направленности осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций ТПМПК г. Саяногорска. Дети посещают ДОО в режиме полного дня.

В ДОО оборудованы групповые помещения для детей, имеющих нарушения речи, в возрасте от 5 до 7 лет.

Детский сад находится в непосредственной близости с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, сотрудничество и взаимодействие с которыми, позволяет организовывать разные формы образовательной деятельности:

- МБОО СОШ №3 (организация работы по преемственности дошкольного и начального образования: экскурсии детей в школу, встречи с первоклассниками – выпускниками нашего детского сада, родительские собрания с участием учителей школы, взаимопосещение уроков в школе и занятий в ДОО, дни открытых дверей в школе и др.);

- Центр детского творчества (участие в конкурсах, посещение концертов, театральных постановок, организация дополнительного образования детей и др.);

- Городской краеведческий музей (познавательное и социально-коммуникативное развитие: посещение выставок, организация тематических экскурсий, участие в мастер-классах для дошкольников, участие в конкурсах и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за Россию, Хакасию, их достижения; имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности; имеет представления о государственных символах России и Хакасии;
- имеет первичные представления о родном городе Саяногорске, крупных предприятиях на которых работают родители детей: РУСАЛ (алюминиевый завод), СШ ГЭС, больница, полиция и др.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты развития детей 5-6 лет

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; пассивный словарь соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и

смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Творческая инициатива

У ребёнка начинают появляться разнообразные игровые замыслы, и он пытается создать предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры 3-4 сюжетных эпизода в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом использовать смену ролей; ребёнок начинает словесно обозначать замысел игры.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Имеет конкретное намерение, работает над материалом в соответствии с целью; начинает фиксировать конечный результат, демонстрирует его, если он его удовлетворяет; начинает выбирать графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Коммуникативная инициатива

Иницирует и организует действия 1-2 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав 1-2 начальных действия; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."); может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящую по смыслу игровую роль; поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником; стремится к реализации замысла, умеет поддерживать слаженное взаимодействие.

Познавательная инициатива - любознательность

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); пытается объяснить связь фактов, использует простое рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию конкретных материалов; проявляет интерес к познавательной литературе; пробует самостоятельно делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составить схемы наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Планируемые результаты развития детей 6-7 лет

Речевое развитие

Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, высказывает свою точку зрения в обсуждениях, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения. Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы. У ребёнка сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, умеет вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику. Анализирует предложения, может

конструировать разнообразные предложения. Сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования. Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения. Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия.

Творческая инициатива

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Имеет конкретное намерение-цель, работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещественные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Коммуникативная инициатива

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может включиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию сложившегося взаимодействия.

Познавательная инициатива - любознательность

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

1.2.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФАОП ДО

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. При этом педагог нуждается в инструментарии оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и осуществление их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг развития детей осуществляется на основе следующих пособий;

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Карта заполняется воспитателями 2 раза в год (в сентябре-октябре и в апреле-мае) на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (а не на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

Оценка связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает, 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки, 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками и, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	
		Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток	
		Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	
		Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента
		Сен. май	Сен. май	Сен. май	Сен. май	Сен. май	Сен. май	Сен. май

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч
		Сен. май	Сен. май	Сен. май	Сен. май	Сен. май	Сен. май

Изучение состояния речевых процессов у детей с ТНР позволяет выявить особенности компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставить уровень развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение двух первых недель сентября, а также в конце учебного года (май-июнь). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Изучение состояния речевых процессов организуется на основе адаптированной методики А.И. Басовой.

Результаты диагностики фиксируются в речевой карте ребёнка. По итогам диагностики составляется речевой профиль группы.

Содержание диагностики состояния речевых процессов

1. Коммуникативно-речевые умения. Цель раздела – создать комфортные психологические условия для определения способности ребенка к общению, пониманию обращенной речи, к ведению диалога. Определяется умение отвечать на вопросы, общее развитие.

Заполняя речевую карту, учитель-логопед делает отметки о качестве ответов ребёнка:

- ребёнок отвечает на все вопросы, ответы развернутые;
- неохотно отвечает на вопросы, проявляет слабый интерес к общению, частично правильно (или с помощью) отвечает на вопросы;
- отвечает не на все вопросы, ответы чаще «не знаю», не проявляет интереса к общению, не может ответить на основные вопросы «общего развития»;
- не поддерживает диалог, не вступает в вербальный контакт.

2. Фонематическое восприятие. Цель - выявление уровня сформированности фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.

Отметки о качестве речи ребёнка:

- не допускает ошибок;
- допускает одну-две ошибки;

- допускает три ошибки;
- допускает более трех ошибок.

3. Звукопроизношение. Диагностика звукопроизношения выявляет умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи.

Ребенку предлагают выполнить четыре вида заданий на доступном и соответствующем периоде обучения речевом материале. Ребенку предлагается произнести звук: изолированно, в составе слогов, в составе слов, в предложениях. Слова (на основе картинок) должны иметь различный звуковой и слоговой состав, а также стечение согласных. Исследуемый звук должен занимать разные позиции (начало, середина, конец) в слове. Проверка производится по следующим критериям: нет звука, звук искажен, звук автоматизируется, звук есть.

Отметки о качестве звукопроизношения:

- произносит все звуки;
- нарушены один-два звука, звуки в стадии автоматизации;
- нарушена одна группа звуков;
- нарушены две и более групп звуков.

4. Лексико-грамматические средства речи. Задания раздела направлены на изучение объема словаря, навыков словоизменения, словообразования и употребления грамматических категорий.

Отметки об объеме словаря:

- ребёнок называет семь и более слов;
- называет пять-шесть слов;
- называет три-четыре слова;
- называет одно-два слова.

Отметки о навыках словоизменения и словообразования:

- не допускает ошибок;
- допускает не более двух ошибок;
- допускает три ошибки;
- допускает более трех ошибок.

1. Диагностика связной речи. Цель – изучение уровня владения навыками последовательного, логичного и связного повествования.

Уровень	Пересказ, творческий рассказ	Рассказ по серии сюжетных картинок
Высокий	Составлен самостоятельно; полностью передаётся содержание, соблюдаются связность и последовательность изложения, грамматические нормы; употребляются разнообразные языковые средства	Составлен самостоятельно; полно и адекватно отражает сюжет; соблюдены грамматические нормы языка.
Средний	Составлен с некоторой помощью (побуждения, наводящие вопросы); полностью передаётся содержание; отмечаются отдельные нарушения связности, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные ошибки в структуре предложений.	Составлен с помощью; достаточно полно отражено содержание; возможны пропуски отдельных деталей, в целом не нарушающие соответствия сюжету; неявно выраженные нарушения связности, единичные ошибки в построении фраз
Средне-низкий	Используются повторные наводящие вопросы; пропуски отдельных эпизодов или целого фрагмента; неоднократные нарушения связности; единичные смысловые несоответствия	Составлен с помощью наводящих вопросов и указаний; нарушена связность; пропуски нескольких эпизодов; отдельные смысловые несоответствия
Низкий	Составлен по наводящим вопросам; связность значительно нарушена; пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность; бедность и однообразие языковых средств	Составлен с помощью наводящих вопросов; связность резко нарушена; пропуск существенных эпизодов и целых фрагментов, что искажает сюжет; смысловые ошибки; рассказ подменяется перечислением действий

Речевая карта ребенка

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в группу _____ Откуда поступил _____

Решение ТПМПК от _____ протокол № _____ принят на _____ года

Заключение ТПМПК _____

Заключение ТПМПК от _____ протокол № _____ выпускается с диагнозом: _____

_____ в _____ (вид школы)

Ответственный за выпуск: _____ Дата заполнения речевой карты _____

Анамнез

Мать: _____

Отец: _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Перенесённые заболевания _____

Речевое развитие

Гуление (2-3 мес.) _____, лепет (4 – 8 мес.) _____ первые слова (1 – 1.5 года) _____, фразы (2 года) _____

Не прерывалось ли речевое развитие (причины, как долго длилось) _____

Использование жестов _____

Речевые нарушения у родителей, родственников _____

Общая моторика (норма, нарушения моторики: моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений, моторная неловкость и др.) _____

Мелкая моторика _____ Зрение _____ Слух _____

Дыхание (затруднённое, поверхностное, неглубокое, неровное, ротовой выдох, норма) _____

Отклонение тембра голоса (глухой, сдавленный, хриплый, дрожащий, монотонный) _____

Лицевая мускулатура: (гипомимия, сглаженность носогубных складок, оральные синкенезии, тремор подбородка, асимметрия, гиперкинезы) _____

Губы (толстые, тонкие, подвижные, малоподвижные) _____

Тонус (гипертонус, гипотония, дистония, норма) _____

Наличие расщелины, послеоперационных рубцов _____

Зубы (норма крупные, мелкие, редкие, нарушение зубного ряда, наличие стемы,) _____

Прикус (передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения, норма) _____

Твёрдое нёбо (готическое, низкое, наличие расщелин) _____

Мягкое нёбо (подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина) _____

Язык (толстый, тонкий, раздвоенный, укороченная связка, норма) _____

Мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистрофия, девиации норма) _____

Объём движений (ограничен, неполный, язык не выводится из полости рта) _____

Верхний подъём, боковые отведения (повороты вправо-влево) _____

Гиперсаливация _____

Исследование речевого развития

1. Коммуникативно-речевые умения

Параметры обследования	1-й год обучения		2-й год обучения	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребёнком Как тебя зовут? С кем ты дружишь в группе? В какую игру ты любишь играть в детском саду? Какие мультфильмы любишь смотреть? Кто тебе читает книжки? Какая самая любимая твоя книжка?				
Общее развитие Посчитай до 10. Назови геометрические фигуры... (предъявить); Назови, какого цвета... (основные, оттенки); Скажи, где... (кто? что? – справа, слева, вверху, внизу)				
3. Диалог по картинке (выявление интереса к общению, умения конструировать предложения) «У меня есть замечательная картинка. Вот она. Давай вместе посмотрим и подумаем, что здесь произошло»				

2. Фонематическое восприятие

Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

	1-й год обучения			2-й год обучения	
	Сентябрь	Май		Сентябрь	Май
Да-та-да			Та-да-та, та-та-да		
Га-ка-га			Ма-на-ма, ма-на-на		
Ба-па-ба			Па-ба-па, па-па-ба		
Ка-ха-ка			Ка-га-ка, ка-ка-га		

Выделение заданного звука: хлопни, когда услышишь звук ... в слове

1-й год обучения		2-й год обучения	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Ш стена____, шум____, дом____, наш____, нос____, кошка	Ш листок____, малыш____, стена____, шапка____, дыня____, Ма-ша	Р шуба____, рыба____, замок____, топор____, слон____, кран	Р дневник____, квадрат____, аптека____, растение____, апельсин____, помидор
У нос____, ухо____, кот____, иду____, лак____, суп	У улитка____, солнце____, кукла____, мячик____, кенгуру	Л каска____, лодка____, дверь____, стол____, домик____, кресло	Л труба____, лопата____, самокат____, велосипед____, дерево____, крокодил
К Сом____, кот____, лоб____, мак____, дом____, окно	К тетрадь____, карман____, палец____, песок____, лампа____, буква	О рука____, окно____, стул____, ведро____, кукла____, стол	О шкаф____, одежда____, машина____, ухо____, заяц____, колобок

Припоминание слова с заданным звуком

По 2 слова, звук в любой оппозиции	1-й год обучения		Звук в начале, середине и в конце слова	2-й год обучения	
	Сентябрь	Май		Сентябрь	Май
К			С		
А			Ч		
М			И		

3. Звукопроизношение

Звуки	1-й год обучения			2-й год обучения		
	Сентябрь	Май	Примеч.	Сентябрь	Май	Примеч.
С санки, суп, осы, весы, нос, пёс						
Сь синий, сено, гусь, письмо						
З зубы, замок, ваза, коза						

З зима, Зина, газета, обезьяна						
Ц цепь, цапля, яйцо, кольцо, индеец						
Ш шапка, шуба, душ, мешок, машина						
Ж жук, живот, нож, ёж, кожа, сажа						
Щ щука, щетка, плащ, ящик						
Ч чайник, чайка, мяч, ключ, очки						
Р рыба, топор, корова, ведро						
Рь репка, ремень, веревка, фонарь						
Л лук, лавка, дятел, молоток, пила						
Ль лимон, лев, соль, улитка						
Й юбка, майка, яблоко						

4. Лексико-грамматические средства речи

Предметный словарь (назови как можно больше предметов, если ребёнок не говорит, проверяется пассивный словарь)

1-й год обучения		2-й год обучения	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Фрукты	Деревья	Профессии	Транспорт

Словарь признаков (подобрать слова-признаки к предметам)

1-й год обучения		2-й год обучения	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Кукла	Мяч	Яблоко	Машина

Словарь действий (скажи что делает...)

1-й год обучения		2-й год обучения	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Кошка	Повар	Повар	Бабочка

Словоизменение и словообразование

1-й год обучения		2-й год обучения	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
мн. ч. сущ.-х: рука ухо... карандаш... глаз...	мн. ч. сущ.-х: утенок..... медведь.... окно... дом...	числит.+сущ.: сосчитай карандаши	числит.+сущ.: сосчитай мышей
сказать ласково: стул.... дом... кукла...	сказать ласково: рука... ложка... полка...	образов. притяжат-х от: заяц- лиса -	образов. притяжат-х: корова – медведь -
образование относит. прилагательных: стол из дерева – кораблик из бумаги – сумка из кожи –	образование относит. прилагательных: конфета из шоколада- баба из снега – сок из вишни -	притяжательных сущ.от местоимений: мой – моя- моё-	притяжательных сущ.от местоимений: мой – моя- мои-

5. Связная речь

1 год обучения	Пересказ	
	Сентябрь	Май
	Кот В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.	Умная галка Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.

2 год обучения	Творческий рассказ (придумать конец истории)	
	Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там ее ждут подруги. Она бежит по лестнице. Вдруг Марина услышала жалобное мяуканье...	Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там ее ждут подруги. Она бежит по лестнице. Вдруг Марина услышала жалобное мяуканье...
1 год обуч.	Рассказ по серии картинок (пособие Г. Каше)	
	«Кошка и мышка» (три картинки)	«Кошка и мышка» (три картинки)
2 год обуч.	«Заяц и морковка» (четыре картинки)	«Заяц и морковка» (четыре картинки)

По итогам диагностики речевых процессов **составляется ревой профиль группы**, который позволяет определить проблемы каждого ребёнка и направления работы с группой в целом.

Ф.И. ребёнка	Задания								Уровень развития	
	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Лексико-грамматические средства		Связная речь			
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образовательной деятельности:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО

является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, АОП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в условиях реализации АОП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для изменений АОП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации.

Для организации оценки качества образования родителями детей используется интегральная форма **«Удовлетворённость родителей качеством образования»**, разработанная Федеральным институтом педагогических измерений.

Параметр оценки	Оценка			
	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОО				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка				
2. Участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.				
4. Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка				

8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребёнка				
Развитие ребёнка в ДОО				
9. Ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
11. В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагогов ДОО				
12. Благодаря посещению детского сада ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками				
13. Благодаря посещению детского сада ребёнок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребёнка и удобен для родителей				
15. Благодаря посещению детского сада ребёнок готов к обучению в школе (оценка дается по отношению к ребёнку подготовительной группы)				
Взаимодействие с родителями				
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду				
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка				
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада				
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Компенсация речевого недоразвития ребёнка, его социальная адаптация и формирование универсальных предпосылок учебной деятельности диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены образовательной программой дошкольного образования. При этом педагоги должны учитывать своеобразие развития детей с ТНР с целью преодоления нарушений речевого развития. Описание воспитательно-образовательной работы с детьми даётся по образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Коррекционно-развивающие задачи, задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Система работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, включает Методику развития речи и обучения родному языку дошкольников Алексеевой М.М., Яшиной Б.И.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	Цель: формирование элементарного осознания явлений языка и речи, создающее у детей интерес к родному языку и способствующее творческому отношению к речи.
Задачи речевого развития:	
– владение речью как средство коммуникации, познания и самовыражения; – формирование правильного звукопроизношения; – развитие звуковой и интонационной культуры речи; – развитие фонематического слуха; – обогащение активного и пассивного словарного запаса; – развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); – развитие речевого творчества; – формирование предпосылок к обучению грамоте; – ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия.	– знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – развития умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Основные задачи коррекционного обучения детей с ТНР

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Система формирования речи у детей с ТНР

- Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.
- Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- Связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Основные направления работы с детьми 5-6 лет с ОНР	
Создание развивающей речевой среды	Совершенствование речи как средства общения, расширение представлений о многообразии окружающего мира. Поощрение попыток делиться впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Обучение решению спорных вопросов и конфликтов с помощью речи.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Сформировать понятие <i>слог</i> и умение оперировать им. Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза. Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Сформировать представления о понятиях: <i>звук, гласный и согласный звук; звонкий и глухой согласные звуки, мягкий и твердый согласные звуки</i>
Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов (вербализованных представлений об окружающем мире). Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Развитие словаря	Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навыки анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (безпредлога).
Развитие связной речи и речевого общения	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи
Обучение элементам грамоты (подготовка к обучению грамоте)	Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из мозаики, лепки из пластилина, рисования. Учить узнавать «зашумленные» изображения знакомых букв; знакомые буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Приобщение к художественной литературе	Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать загадки, скороговорки, считалки. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять скрытые мотивы поступков героев произведений. Помогать выразительно читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
Основные направления работы с детьми 6-7 лет с ТНР	
Создание развивающей речевой среды	Поощрять проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чём хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать к самостоятельности суждений.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить со звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки в слове, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Развитие словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Сформировать умение употреблять существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительные с суффиксами единичности; существительные, образованные от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и синонимами.

Развитие словаря	Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
Развитие связной речи и речевого общения	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Обучение грамоте (подготовка к обучению грамоте)	Продолжать знакомить детей с буквами. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Обучение грамоте (подготовка к обучению грамоте)	Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.
Приобщение к художественной литературе	Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать чувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).

Средства развития речи

Общение взрослых и детей в разных видах деятельности, в том числе в игре	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях
Художественная литература, драматизация	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам АОП

Методы развития речи

Методы развития речи по используемым средствам	Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Репродуктивные. Основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
Словесные. Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.	Продуктивные — основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ, дидактические игры на развитие связной речи, моделирование, творческие задания
Практические. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения	

Приёмы развития речи

Словесные: - речевой образец, - повторное проговаривание, - объяснение, - рассказ, - вопрос.	Наглядные: - показ иллюстративного материала, - показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению	Игровые: - игровые проблемно-практические ситуации, - игра-драматизация, инсценировка, - имитационно-моделирующие игры, - ролевые обучающие игры, - дидактические игры.
--	--	---

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия педагога с детьми

- специальные дидактические и развивающие игры,
- занимательные упражнения,
- беседы,
- совместные практические действия, наблюдения, экскурсии,
- методически продуманные поручения и трудовые задания детям,
- артикуляционная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика.

Цель: воспитание интереса и потребности в чтении (восприятии книг).	
Задачи	
– Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. – Развивать литературную речь. – Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. – Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.	
Формы работы	
– Чтение литературных произведений разных жанров. – Рассказывание литературного произведения. – Беседа о прочитанном произведении. – Обсуждение литературного произведения. – Инсценирование литературного произведения.	– Театрализованная игра. – Игра на основе сюжета литературного произведения. – Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. – Сочинение сказок, рассказов (в том числе по мотивам прочитанного). – Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову	
– Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. – В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги удовлетворять интерес детей на уровне зрительного ряда. – Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.	

Содержание раздела по приобщению детей к художественной литературе **интегрировано** не только с познавательным и речевым развитием, но и оказывает положительное влияние на физическое развитие ребёнка с нарушениями речи. Ритм стихотворений, чистоговорок, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

Раздел «Формирование словаря»

Задачи	
– Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. – Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами. – Активизация словаря. – Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)	
Содержание словарной работы	
– Развитие бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений. – Развитие природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных. – Развитие обществоведческого словаря: слова обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные признаки, армия и др.). Развитие эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный);	

Содержание словарной работы

- слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый).
- Развитие лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре ребёнка должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений (существительные, глаголы, прилагательные, наречия).

Направления словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с Постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений	Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира	Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам
---	---	--

Критерии отбора слов для развития словаря детей

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- Учёт уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- Необходимость слова для усвоения содержания образования.
- Значимость слова для решения воспитательных задач.
- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- Отнесённость слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

Принципы словарной работы

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Приёмы работы над словом

- Организация предварительной работы, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение значения слова.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений неизвестных слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Раздел «Формирование грамматического строя речи»

Задачи

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
- Помочь в овладении синтаксической стороной речи: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Пути формирования грамматически правильной речи			
Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры	Специальное обучение трудным грамматическим формам, направлено на предупреждение ошибок	Формирование грамматических навыков в практике речевого общения	Исправление грамматических ошибок
Методы формирования грамматически правильной речи			
Дидактические игры Игры-драматизации	Рассматривание картин Пересказ коротких рассказов и сказок	Словесные упражнения	

Система логопедической работы по формированию грамматического строя у детей с ТНР

Формирование словообразования

Формирование существительных, глаголов, прилагательных. Развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно-параллельно.

- 1 этап. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

Существительные: образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами: *-к, -ик, -чик*.

Глаголы

- дифференциация совершенного и несовершенного вида;
- возвратных и невозвратных глаголов.

Прилагательные: образование притяжательных прилагательных с суффиксом *-ин-*.

- 2 этап. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

Существительные

- уменьшительно-ласкательные формы с суффиксами *-оньк, -еньк, -ышек, -ышк-*.
- образование существительных с суффиксом *-нищ* (сахарница);
- образование существительных с суффиксом *-инк-* (пылинка), с суффиксом *-ин-* (виноградина).

Глаголы

- глаголы с приставками *в – в, на – вы*;
- глаголы пространственного значения с приставкой *при-*.

Прилагательные

- притяжательные прилагательные с суффиксом *-и-* без чередования (лисий);
- относительные прилагательные с суффиксами *-н-, -ан-, -ян-, -енн-*;
- качественные прилагательные с суффиксами *-н-, -ив-, -чив-, -лив-*.

- 3 этап. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Существительные: образование названий профессий.

Глаголы пространственного значения с приставками *с-, у-, под-, от-, за-, под-, пере-, до-*.

Прилагательные

- притяжательные прилагательные с суффиксом *-и-* с чередованием (волчий);
- относительные прилагательные с суффиксами *-ан-, -ян-, -енн-*;
- качественные прилагательные с суффиксом *-оват-, -еньк-*.

Формирование словоизменения

- 1 этап. Формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

Существительные

- дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа;
- отработка беспредложных конструкций единственного числа.

Глаголы: согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

- 2 этап. Работа над следующими формами словоизменения.

Существительные

- понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа;

закрепление беспредложных форм множественного числа.

Формирование словоизменения

- Глаголы
- дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени;
- согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, чисе единственного и множественного числа.
- 3 этап. Заключение более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.
Существительные: употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа.
Прилагательные: согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.
- Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее – в связной речи. И проде.
- Прилагательные
- согласование прилагательного и существительного в именительном падеже

Исправление грамматических ошибок

- Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь.
- Необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.
- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.
- При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивым, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.
- У детей младшего дошкольного возраста педагог, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего дошкольного возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.
- В качестве образца используется правильный пример речи одного из детей.

Раздел «Развитие фонетико-фонематической системы языка»

Направления и задачи работы	
Формирование правильного звукопроизношения¹ (развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата) Коррекция звукопроизношения²	Выработка дикции (отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом). Воспитание культуры речевого общения как части этикета. Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями

Этапы	Формирование звукопроизношения (воспитатель)	Коррекция звукопроизношения (логопед)
Подготовительный	<i>Уточнение движений органов артикуляционного аппарата</i> Воспитатель в игровой форме уточняет с детьми определенные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука.	<i>Создание определенных положений</i> <i>тренировка движений органов артикуляционного аппарата</i> В зависимости от характера нарушения звука логопед вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.
Этап появления звука	<i>Уточнение звука или его вызывание по подражанию</i> Воспитатель использует способность ребёнка к подражанию. Подбирая звуковые	<i>Постановка звука</i> Отработанные на предыдущем этапе отдельные движения органов артикуляционного аппарата вводятся в комплекс движений, и

¹ Формирование правильного звукопроизношения – систематическая работа со всеми детьми группы, способствующая своевременному усвоению произношения всех звуков родного языка и воспитанию фонематического слуха.

² Исправление звукопроизношения – это работа с детьми, имеющими стойкие затруднения при овладении звукопроизношением, нацеленная на преодоление этих недостатков.

	образы (звукоподражания), соответствующие данному звуку, воспитатель закрепляет произнесение звука с теми детьми, у которых он есть, и вызывает по подражанию у тех детей, которые его не произносят, фиксируя внимание ребёнка на звучании и артикуляции звука	таким образом вырабатывается артикуляция нужного звука. Путём повторений перед зеркалом логопед закрепляет её, а затем, применяя специальные приемы, получает правильное произнесение изолированного звука.
Этап усвоения звука в речи (правильное произношение звука в речи)	<i>Уточнение правильного произношения звука</i> Звук уточняется в словах, фразах, потешках, стихотворениях, рассказах.	<i>Автоматизация звука</i> Последовательное введение звука в речь: слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы.
Этап дифференциации	<i>Дифференциация смешиваемых звуков</i> Воспитатель уточняет артикуляцию смешиваемых звуков используя речевой материал слов, стихов, потешек, подбирая наглядный материал и дидактические упражнения. Обращает внимание ребенка на эти звуки в свободной речи в режимных моментах.	<i>Дифференциация звуков</i> (организуется в случаях замены одного звука другим или их смешения). Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, в самостоятельной речи

Система коррекции произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания	Осуществляется при уточнении или вызывании звука; при уточнении звука в словах, во фразовой речи (длительное произношение изолированного звука), произношение на одном выдохе отдельных слов и предложений.
Развитие силы и высоты голоса	Осуществляется в процессе уточнения произношения гласных, сонорных и звонких согласных звуков, звуков в словах и во фразовой речи с помощью специальных игр.
Развитие подвижности и дифференцированности движений артикуляционного аппарата	Организуется на подготовительном этапе коррекции звукопроизношения и во время уточнения произношения изолированного звука, в составе слов, во фразовой речи.
Умение изменять интонацию и темп речи	Формируется при уточнении звука во фразовой речи (в потешках, скороговорках, стихотворениях, рассказах).
Развитие фонематического слуха	Осуществляется во время последовательной отработки и дифференциации звуков: когда произносится изолированный звук; когда производится дифференциация звуков изолированных, в словах и во фразовой речи

Дети с ТНР, как правило, имеют значительное нарушение артикуляционной моторики (медленные, неточные, неполные движения губ и языка; ограничение движений языка вверх и в стороны; отсутствие более сложных движений: сворачивания языка «желобком», присасывания «грибком» и др.) Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук (слабые мышцы; движения неkoordinированные, неловкие, неточные, медленные; налицо затруднения в выполнении метания, лазания, а также в пользовании кистью, карандашом, ножницами и др.). Поэтому в коррекционную работу активно включаются не только разные виды артикуляционной гимнастики, но и гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук.

Раздел «Развитие связной речи»

Формы связной речи и направления работы

Диалогическая речь (чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого). Для диалога характерны: - разговорная лексика и фразеология; - краткость, недоговорённость, обрывистость; - простые и сложные бессоюзные предложения; - кратковременное предварительное обдумывание.	Монологическая речь (связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанная на немедленную реакцию слушателей). Для монолога характерны: - литературная лексика, - развёрнутость высказывания, законченность, логическая завершённость; - синтаксическая оформленность (развёрнутая система связующих элементов); - связность монолога обеспечивается одним говорящим.
--	---

Формы обучения детей связной речи

Диалогическая	Монологическая		
Диалог	Рассказ об игрушке	Рассказ по серии картин	Пересказ
Беседа	Рассказ по картине	Рассказ из личного опыта	Рассуждения

Методы и приёмы обучения связной речи

Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её (применяется в основном в младшем возрасте).

План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приёмом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

Образец рассказа – краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения.

Частичный образец – начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа.

Анализ образца рассказа привлекает внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чём говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Приём направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подскажет им план будущих рассказов.

Коллективное составление рассказа используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

Составление рассказа по подгруппам – «командами» - разновидность коллективного составления рассказов.

Составление рассказа по частям – разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков составляет часть текста. Этот приём используется при описании многоэпизодных картинок.

Моделирование используется в старшей и подготовительной группах. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи – это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Методические принципы организации коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи

1. Постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала (от простых фраз к сложным, от 3-словных к 4 словным, от фразы к рассказу).
2. Постоянная активизация в ходе занятия детей, но только на уровне фразовых ответов.
3. Исключение отрицательной оценки деятельности детей.
4. Акцентирование внимания на успехах и достижениях с целью повышения речевой активности.
5. Определенная последовательность опроса детей при рассказывании (сначала высказываются дети, с более высокими показателями речевого развития).
6. Перенесение отработки связного рассказывания с детьми с низкими показателями на индивидуальные логопедические занятия (на групповом занятии такие дети выступают при достижении ими показателей среднего уровня).

Способы интеграции образовательной деятельности

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Познавательное развитие: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; - расширение представлений о государственных символах страны и ее истории. Социально-коммуникативное развитие: - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы; - формирование первичных ценностных представлений; - формирование чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. Художественно-эстетическое развитие: развитие детского творчества, в том числе словесного.	Художественно-эстетическое развитие: - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений; - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Цель: обеспечение гармоничного физического развития; формирование у детей потребности в ежедневной двигательной деятельности; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
Задачи	
Оздоровительные – Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху. – Формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления. – Формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности. Образовательные – Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей. – Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики. – Формирование опорно-двигательного аппарата. – Развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве. – Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). – Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.). Воспитательные – Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.). – Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов.	Оздоровительные - Содействие развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания и кровообращения, сердечно-сосудистой нервной систем организма через организацию работы соляной комнаты.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

Задачи коррекционно-развивающей работы

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Образовательную деятельность в рамках работы по физическому развитию проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также остальные специалисты, работающие с детьми.

Общие направления работы по физическому развитию детей

Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие координации движений и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма; - связанной с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Представлений о здоровом образе жизни и гигиене – Становление ценностей здорового образа жизни (овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) - Воспитание культурно-гигиенических навыков.
--	---

Направления коррекционно-развивающей работы по физическому развитию

- Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук.
- Устранение нескоординированных, скованных, недостаточно ритмичных движений.
- Учёт особенностей психомоторного развития детей (возбудимость, отвлекаемость, нетерпеливость, настойчивость и заторможенность с вялостью).
- Преодоление двигательной неловкости, малого объема движений, их недостаточного темпа и переключаемости.
- Нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз.
- Развитие статической выносливости, равновесия.
- Формирование синхронного взаимодействия между движениями и речью.
- Запоминание серии двигательных актов.
- Воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.
- Развитие тонкой двигательной координации.

Принципы работы по физическому развитию

Дидактические - Систематичность и последовательность. - Развивающее обучение. - Доступность. - Воспитывающее обучение. - Учёт индивидуальных и возрастных особенностей. - Сознательность и активность ребёнка.	Специальные - Непрерывность. - Последовательность наращивания тренирующих воздействий. - Цикличность.	Гигиенические - Сбалансированность нагрузок. - Рациональность чередования деятельности и отдыха. - Возрастная адекватность. - Оздоровительная направленность всего
- Наглядность.		образовательного процесса.
Коррекционно-педагогические - Учитывать при отборе содержания предлагаемых заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений. - Внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательных систем, учитывать особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.).		

Коррекционно-педагогические

- Контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений.
- Осуществлять профилактику нарушений осанки, положения стоп.

Принципы работы по физическому развитию

Дидактические - Систематичность и последовательность. - Развивающее обучение. - Доступность. - Воспитывающее обучение. - Учёт индивидуальных и возрастных особенностей. - Сознательность и активность ребёнка. - Наглядность.	Специальные - Непрерывность. - Последовательность наращивания тренирующих воздействий. - Цикличность.	Гигиенические - Сбалансированность нагрузок. - Рациональность чередования деятельности и отдыха. - Возрастная адекватность. - Оздоровительная направленность всего образовательного процесса. - Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
--	--	--

Методы работы по физическому развитию детей

Наглядные - Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни). - Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь педагога).	Словесные - Объяснения, пояснения, указания. - Подача команд, распоряжений, сигналов. - Вопросы к детям. - Образный сюжетный рассказ, беседа. - Словесная инструкция.	Практические - Повторение упражнений без изменения и с изменениями. - Выполнение упражнений игровой форме. - Выполнение упражнений соревновательной форме.
---	--	---

Средства	Формы
Двигательная активность, физические упражнения	- Физкультурные занятия (физическая культура). - Музыкальные занятия (музыкальная деятельность). - Прогулка. - Подвижные игры. - Физкультурные упражнения на прогулке. - Утренняя гимнастика. - Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей. - Гимнастика после пробуждения. - Физкультминутки, динамические паузы. - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. - Закаливание детей. - Игровые сеансы и психогимнастика - кружки, секции.
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода, соль)	
Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	

Использование здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:	Технологии обучения здоровому образу жизни:	Коррекционные технологии:
- динамические паузы, - подвижные и спортивные игры, - релаксация, - различные гимнастики.	- физкультурные занятия, - проблемно-игровые занятия, - коммуникативные игры, - занятия из серии «Здоровье» - самомассаж.	- арт-терапия, - технологии музыкального воздействия, - сказкотерапия, - цветотерапия, - психогимнастика

Медико-профилактические технологии

- Организация мониторинга здоровья дошкольников. - Организация и контроль питания детей.	- Аэроионизация воздуха (соляная комната), цветотерапия. - Развитие физических качеств, двигательной
---	---

- Организация и контроль физического развития детей, закаливания. - Организация профилактических мероприятий. - Обеспечение требований СанПиНа. - Организация здоровьесберегающей среды.	- активности. - Самомассаж. - Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки. - Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
Организация психологической безопасности	
- Комфортная организация режимных моментов. - Оптимальный двигательный режим. - Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.	- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми. - Целесообразность в применении приёмов и методов. - Использование приёмов релаксации в режимедня.
Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса	
- Создание условий для самореализации. - Учёт гигиенических требований. - Бережное отношение к нервной системе ребёнка. - Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей.	- Предоставление ребёнку свободы выбора. - Создание условий для оздоровительных режимов. - Ориентация на зону ближайшего развития.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Создание условий для двигательной активности детей	- Гибкий режим. - Занятия (задания) по подгруппам. - Оборудование спортивного зала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь. - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной деятельности и психологической поддержки	- Утренняя гимнастика. - Прогулка. Приём детей на улице в тёплое время года. - Физическая культура (занятия), в том числе на улице. - Музыкальная деятельность (занятия). - Двигательная активность на прогулке. - Подвижные игры. - Динамические паузы (физминутки) на занятиях. - Гимнастика после дневного сна. - Физкультурные досуги, забавы. - Подвижные игры, хороводы, игровые упражнения. - Оценка эмоционального состояния детей с последующей корректирующей работой. - Психогимнастика - Упражнения по охране зрения.
Закаливание	- Утренний приём на воздухе в тёплое время года. - Облегчённая форма одежды при выполнении спортивных упражнений при нахождении в помещении. Оптимальный температурный режим в помещениях. - Ходьба босиком в спальне до и после сна. - Пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. - Широкая аэрация помещений (проветривание: через каждые 1,5 часа, продолжительность зависит от температуры наружного воздуха). - специальные оздоровительные мероприятия (соляная комната).
Рациональное питание	- Организация второго завтрака (соки). - Введение овощей и фруктов в обед и ужин. - Соблюдение питьевого режима. - Гигиена приёма пищи. - Индивидуальный подход к детям во время приёма пищи.

Диагностика физического развития, состояния здоровья	- Диагностика уровня физической активности. - Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники. - Мониторинг психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом.
---	--

Лечебно-профилактические мероприятия

Профилактика простудных заболеваний: природные фитонциды: лук, чеснок; аэроионизация воздуха (соляная лампа)	Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарём прививок)	Витаминизация
---	---	----------------------

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5–6 лет	6–7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (20–25)	1 раз в неделю (25–30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (25–30)	Ежедневно на каждой прогулке (30–40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-40)	1 раз в месяц (40-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 90 мин.	
	в) дни здоровья	1 раз в квартал	
	г) туристские прогулки и экскурсии	2 раза в год до 120 мин.	2 раза в год до 150 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	

Организация работы по развитию двигательной активности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках ДОО места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям.	Зам. заведующего поВМР, воспитатели
Подвижные игры	Развитие умения двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять	Знание правил игры	Воспитатели

	правила игры		
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Сделать более физиологичными психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики	Воспитатели,

Способы интеграции образовательной деятельности

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Познавательное развитие: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. Социально-коммуникативное развитие: - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; - приобщение к ценностям физической культуры; - формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных особенностях и возможностях; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; - накопление опыта двигательной активности в трудовой деятельности. Речевое развитие: - составление рассказов на темы здоровья и здорового образа жизни; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека, необходимости двигательной активности и физического совершенствования; - игровое общение.	Художественно-эстетическое развитие: - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие»; - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и моторики в творческой форме. Социально- коммуникативное развитие: накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. Речевое развитие: использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое культура».

С одной стороны, чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивнее развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из элементов в двигательно-пространственных упражнениях. **Интегративные связи логопедии и физической культуры** способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребёнка (умение рассчитывать свои силы, воспитание самоконтроля, смелости, решительности, настойчивости, чувства товарищества). На примере простых упражнений на развитие общей моторики – движения рук, ног, туловища – ребёнок учится выслушивать и запоминать задания, а потом выполнять их.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Задачи:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

В период коррекционно-развивающей работы с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

В соответствии с ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребёнка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребёнка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

Современная социокультурная среда развития ребёнка

Характеристики современной социокультурной среды		Требования к содержанию образования и воспитания
Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, увеличение источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) Культурная неустойчивость окружающего	Агрессивность доступной для ребёнка информации. Разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.	Усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия источников информации Организация нравственного воспитания Формирование уже на этапе

мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью Сложность окружающей среды с технологической точки зрения	Нарушения устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям	дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
Быстрая изменчивость окружающего мира	- Новая методология познания мира. - Овладение ребёнком комплексным инструментарием познания мира. - Понимание ребёнком важности и второстепенности информации.	Отбор содержания дошкольного образования. Усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания
Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов	Негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей.	- Возрастание роли инклюзивного образования. - Влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основное содержание работы осуществляется по следующим разделам: игра, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основные направления работы

Игра	Представления о мире людей и рукотворных материалов	Труд	Безопасное поведение в быту, социуме, природе
-------------	--	-------------	--

Раздел «Игра»

Цель: развитие игровой деятельности, освоение общепринятых правил и норм, формирование образа Я, воспитание способности к общению.

Задачи:

- формировать умение самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, отражать в игре окружающую действительность;
- формировать умение овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом;
- развивать в игре коммуникативные навыки;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на чувства людей, подражательности, творческого воображения, активности, инициативности, самостоятельности.

Система работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста

Классификация игр (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новосёловой)

Игры, возникающие по инициативе детей Игры-экспериментирования: - с природными объектами, - с игрушками, - с животными. Сюжетные самостоятельные игры: - сюжетно-отобразительные; - сюжетно-ролевые, - режиссёрские, - театрализованные.	Игры, возникающие по инициативе взрослого Обучающие игры: - сюжетно-дидактические, - подвижные, - музыкально-дидактические, - учебные. Досуговые игры: - интеллектуальные, - игры-забавы, развлечения, - театрализованные, - празднично-карнавальные, - компьютерные.	Народные игры Тренинговые игры: - интеллектуальные, - сенсомоторные, - адаптивные. Обрядовые игры: - семейные, - сезонные, - культовые. Досуговые игры: - игрища, - тихие игры, - игры-забавы.
---	--	--

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)	Комплексный метод руководства игрой (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новосёловой)			
1. Воспитатель должен играть вместе с детьми. 2. На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. 3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам.	Обеспечение педагогических условий развития игры		Педагогическая поддержка самостоятельных игр	
	1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	2. Передача игровой культуры ребёнку	3. Развивающая предметно-игровая среда	4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»

Цель: освоение общепринятых правил и норм, формирование образа Я, воспитание способности к общению.
Задачи: — воспитывать осознанное отношение к своему будущему; — воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах; — формировать гендерную принадлежность; — формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; — создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. развивать готовность к сотрудничеству, способность договариваться, совместно планировать и реализовывать планы; — развивать инициативу; — воспитывать организованность и дисциплинированность, умение выполнять установленные нормы поведения; — формировать культуру общения; — воспитывать организованность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца; — воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, справедливо решать споры со сверстниками. — формировать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОО.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.
Задачи: — воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. — воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; — воспитывать гордость за достижение страны в области спорта, науки, искусства и др.;

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру деятельности)
- Культура народа, его традиции, народное творчество. - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. - История страны, отражённая в названиях улиц, памятников. - Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. - Интерес к жизни родного города и страны. - Гордость за достижения своей страны. - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. - Восхищение народным творчеством. - Любовь к родной природе, к родному языку. - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	- Труд. - Игра. - Продуктивная деятельность. - Музыкальная деятельность. - Познавательная деятельность.

Формирование основ гражданственности и патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к символике Российской Федерации, Республики Хакасия и г. Саяногорска – флагу, гербу, гимну, выступают задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Раздел «Труд»

Цель: развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду
Задачи:
– воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; – воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. – воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы; – формировать представления о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; – формировать основы экологической культуры.

Организация трудового воспитания

Самообслуживание (навыки культуры быта)	Общественно-полезный труд (содружество взрослого иребёнка, совместная деятельность)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых (формирование уважительного отношения)
Формы организации трудовой деятельности			
Поручения: - простые и сложные, - эпизодические и длительные, - коллективные и индивидуальные.	Дежурство (не более 20 минут): - формирование общественно-значимого мотива; - нравственный, этический аспект.		Коллективный труд (не более 35-40 минут)
Типы организации труда			
Индивидуальный труд	Труд рядом	Коллективный труд	
		Общий труд	Совместный труд
Методы и приёмы трудового воспитания детей			
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок		Создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
- Решение небольших логических задач,отгадывание загадок - Приучение к размышлению, эвристическиебеседы Беседы на этические темы - Чтение художественной литературы		- Приучение к положительным формам общественного поведения - Показ действий - Примеры взрослого и детей Целенаправленное наблюдение	

- Рассматривание иллюстраций - Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов - Задачи на решение коммуникативных ситуаций - Придумывание сказок	- Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) - Разыгрывание коммуникативных ситуаций - Создание контрольных педагогических ситуаций
---	--

Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

- Создание речевых ситуаций для понимания, усвоения и закрепления предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, надевать, одевать, завязывать-развязывать и пр.).
- Формирование представлений о пользе аккуратности, развитие моторики при складывании одежды; закрепление в активной речи необходимого словарного минимума («нижнее бельё», «верхняя одежда» и др.).
- Введение в речь новых слов, уточнение и закрепление уже знакомых слов и словосочетаний, обозначающих посуду. Столовые приборы и другие предметы сервировки. Включение заданий на преобразование слов с помощью суффикса (сахар-сахарница и пр.).
- Поручения при подготовке к занятиям, требующие ориентировки в пространстве, точного понимания пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в – на – под; за – из – до и т.п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т.д.).
- Стимулирование перехода от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связного текста.

Раздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
Задачи: – формировать навыки безопасного поведения в быту; – формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; – формировать навыки безопасного поведения на дорогах; – формировать умение обращаться за помощью к взрослым; – формировать представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи; – формировать представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
Основные принципы работы 1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке. 2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. 3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту, или иную сторону правил. 4. Развивать ребёнка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.п. Это качества важны для безопасного поведения.

Способы интеграции образовательной деятельности

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы Речевое развитие: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; - развитие свободного общения в процессе любой совместной деятельности, в том числе трудовой; - развитие свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса Речевое развитие: - использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, и безопасном поведении в нем; - составление рассказов о себе и своем окружении, городе, родном крае, стране; - свободное общение со взрослыми и детьми;
--	---

- стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Познавательное развитие: - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; - формирование, расширение и углубление представлений о труде, профессиях, людях труда; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни. Физическое развитие: развитие игровой деятельности в части освоения подвижных игр с правилами, - развитие физических качеств в процессе освоения разных видов труда.	- использование речевых игр («закончи предложение», «слова наоборот», «когда это было» и пр.) для обогащения и закрепления представлений, формируемых в рамках решения задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие». Художественно-эстетическое развитие: использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Познавательное развитие: использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
--	---

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться.
Задачи: — развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; — формирования познавательных действий, становления сознания; — развития воображения и творческой активности; — формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); — формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; — развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. — формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Содержание работы предполагает создание ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание работы обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

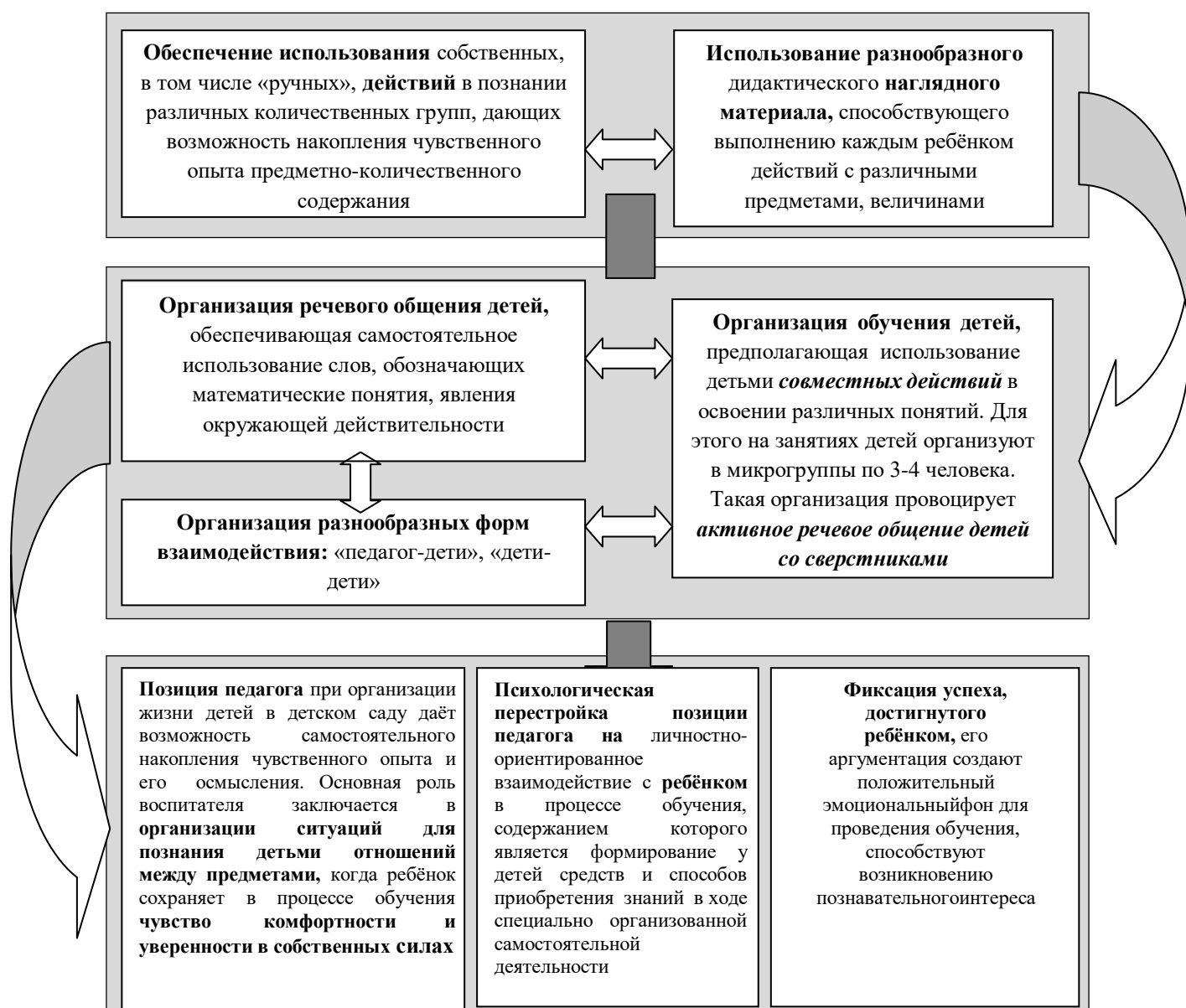
Основные направления работы по познавательному развитию детей		
Конструирование	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Формирование элементарных математических представлений

Познавательное развитие			
Развитие мышления		Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Организация различных видов деятельности		Развитие	Экспериментирование с природным материалом Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок сам должен

Стимулирование умения задавать вопросы	познавательной мотивации	Развитие воображения и творческой активности	получить знания.
Развитие логики			Опыты: - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - опыт-доказательство и опыт-исследование.
Организация развивающих игр			Поисковая деятельность как нахождение способа действия
			Использование схем, символов, знаков
Формы работы с детьми по познавательному развитию			
- Сюжетная игра	- Рассматривание	- Наблюдение	
- Игра-экспериментирование	- Конструирование	- Развивающая игра	
- Исследовательская деятельность	- Экскурсия	- Ситуативный разговор	
- Интегративная деятельность	- Рассказ	- Создание коллекций	
-Проектная деятельность	- Беседа	- Проблемная ситуация	

Реализация принципа развивающего обучения определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие его мышления, воображения, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Для развития данных способностей огромное значение приобретает педагогическая **поддержка инициативы детей и их самостоятельности** при познании окружающего мира в различных видах детской деятельности.

Педагогические условия полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Раздел «Конструирование»

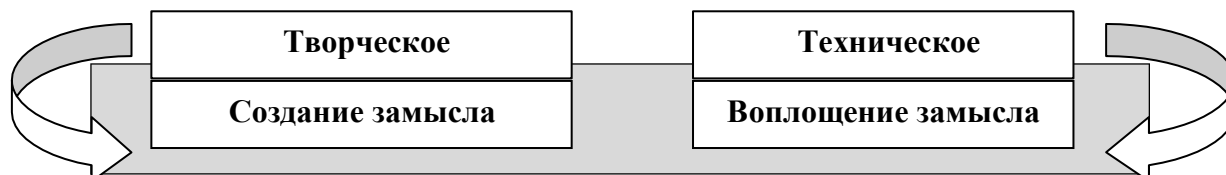
Цель: развитие интереса к конструктивной деятельности.

Задачи

- Поощрение желания передавать особенности объектов, зданий и сооружений в конструктивной деятельности.
- Формирование умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Формирование умения создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции педагога из различных материалов.
- Формирование навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Детское конструирование

Направления художественно-эстетического развития



Виды детского конструирования

- Из строительного материала
- Из природного материала
- Из деталей конструкторов
- Из бумаги
- Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

- По модели
- По условиям
- По образцу
- По чертежам и схемам
- По замыслу
- По теме
- Каркасное

Взаимосвязь конструирования и игры

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само собой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Цель: развитие познавательных действий, сенсорных способностей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- формирование умения выделять свойства и качества предметов (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп), сравнивать их, выделять характерные детали, используя разнообразные способы обследования предметов;
- создание условий для формирования умения самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- развитие умения добывать информацию разными способами, уделять внимание анализу эффективности источников информации;
- развитие навыков учебной деятельности: внимательно слушать педагога, действовать по плану, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. содействовать развитию произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения и познавательной активности;

Содержание обучения

Сенсорное развитие

Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.

Развитие координации руки и глаза, мелкой моторики рук.

Развитие умения созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на различие их качеств.

Формирование умения выделять в процессе восприятия качества предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развитие умения применять разные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Развитие умения классифицировать предметы по форме, величине, строению, цвету. Развивать знания детей о цветах.

Развитие познавательных действий

Формирование обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществление их оптимального выбора в соответствии с познавательной задачей.

Создание условий для установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Развитие действий экспериментального характера.

Формирование умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации.

Развитие умения самостоятельно ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Развитие умения слушать педагога, выполнять инструкцию (действовать по плану), выполнять поставленную задачу, оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность (со средней группы)

Развитие различной проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной).

Формирование умения уделять внимание анализу эффективности источников информации. Развитие творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрение обсуждения детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Дидактические игры

Развитие умения организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формирование умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу. Развитие сенсорных способностей.

Содействие проявлению и развитию в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Задачи: формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, величине, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание обучения

Количество и счёт	Величина	Форма (геометрические фигуры)	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
-------------------	----------	-------------------------------------	----------------------------	--------------------------------

Основные принципы организации обучения и отбора его содержания

1. Органическое сочетание обучения с воспитанием, связь работы по развитию умственных способностей с развитием других сторон личности ребёнка.
2. Развивающий характер обучения, которые предполагает активное использование метода моделирующих действий, эмоционально-деятельностный подход и сотворчество воспитателя и детей.
3. Практическая направленность занятий математикой и их привлекательность для дошкольников.
4. Всесторонний учёт возрастных и психофизиологических особенностей детей.
5. Организация интерактивной предметно-развивающей среды.
6. Преемственность содержания обучения в детском саду с программой по математике для начальной школы.

Методы обучения

Наглядно-практические

Проблемно-поисковые

Развитие речи в процессе формирования и развития элементарных математических представлений

- Усвоение согласования в роде, числе и падеже существительных с числительными (*одна машина – две машины – пять машин*).
- Формирование умения образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб-грибы*).
- Усвоение математических выражений: *больше, меньше, поровну*.
- Формирование умения различать вопросы: *сколько? который? какой?*, правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.
- Формирование умения отражать в речи размерные соотношения предметов: *шире-уже, самое широкое-самое узкое* и т.д.

- Формирование умения правильно произносить и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т.п.).
- Формирование понимания (пассивная речь) смысла пространственных и временных отношений, а затем введение в активную речь слов: *слева, справа, сверху, снизу, сегодня, завтра, день, ночь, сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время* и пр.

Раздел «Развитие представлений о себе и об окружающем мире»

Окружающий мир

Цель: ознакомление ребенка с предметным и социальным окружением.

Задачи:

- формирование представлений о многообразии предметного окружения;
- формирование представлений о том, что предметное окружение – творение человеческой мысли; человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- формирование представлений о планете земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- формирование осведомленности детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни людей;
- формирование представлений о родине и малой родине - Республике Хакасия, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих родину.

Социальное окружение

Задачи ознакомления дошкольников с социальным окружением	Триединая функция знаний о социальном мире	Формы организации образовательной деятельности
- Сформировать у ребёнка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей. - На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям	- Знания должны нести информацию (информативность). - Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность). - Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).	- Познавательные эвристические беседы. - Чтение художественной литературы. - Изобразительная конструктивная деятельность. - Музыка. - Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). - Наблюдения. - Трудовая деятельность. - Праздники и развлечения. - Индивидуальные беседы.

Методы

повышающие познавательную активность	вызывающие эмоциональную активность	способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	коррекции и уточнения детских представлений
- Элементарный анализ. - Сравнение по контрасту и подобию, сходству. - Группировка и классификация. - Моделирование и конструирование. - Ответы на вопросы детей. - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	- Воображаемая ситуация. - Придумывание сказок. - Игры-драматизации. - Сюрпризные моменты и элементы новизны. - Юмор и шутка. - Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	- Приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности. - Перспективное планирование. - Перспектива, направленная на последующую деятельность. - Беседа.	- Повторение. - Наблюдение. - Экспериментирование. - Создание проблемных ситуаций. - Беседа.

Цель: ознакомление ребенка с природным окружением.

Задачи:

- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты земля.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, миром предметов и природным миром;
- формирование представлений о животном и растительном мире;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- воспитание желания и умения правильно вести себя в природе.

Содержание обучения

Неживая природа

Мир растений

Мир животных

Экологическое воспитание

Законы, действующие в природе

- Все живые организмы имеют право на жизнь.
- В природе всё взаимосвязано.
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные

Наблюдения

- Кратковременные.
- Длительные.
- Сезонные.
- Определение состояния предмета по отдельным признакам.
- Восстановление картины целого по отдельным признакам.

Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические

Игра

Дидактические игры:
предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия.
Подвижные игры.
Творческие игры (в том числе строительные).

Труд в природе

- Индивидуальные поручения.
- Коллективный труд.

Элементарные опыты

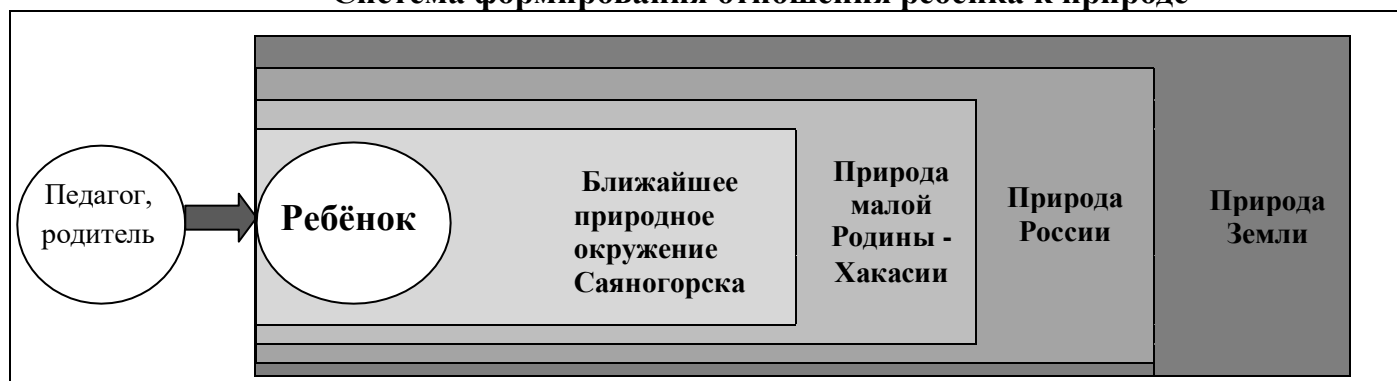
Словесные

Рассказ
Беседа
Чтение

Развитие речи при ознакомлении детей с ТНР с природой

- Закрепление правильности и точности употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, поливать и др.), использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов.
- Формирование навыка составления сюжетных и описательных рассказов, умения подбирать синонимы и антонимы, использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных).
- Обогащение коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке, но на заданную тему (формирование умения поддерживать разговор друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями: условия жизни животных и растений, сезонные изменения в природе и пр.).

Система формирования отношения ребёнка к природе



Способы интеграции образовательной деятельности

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации оптимизации образовательного процесса
Речевое развитие: развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Физическое развитие: расширение кругозора детей в части представлений о здоровье, здоровом образе жизни, спорте и физической культуре; Социально-коммуникативное развитие: - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; Художественно-эстетическое развитие: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.	Речевое развитие: использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. Художественно-эстетическое развитие: использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В качестве парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы: парциальная программа художественного развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой, программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Цели:			
Приобщение к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.	- Создание условий для творческой самореализации. - Создание условий для открытия ребенком социума в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование изделий, построек.	Формирование основ музыкальной культуры, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. интонационного опыта восприятия искусства в разных видах музыкальной деятельности. — Развитие эмоциональной отзывчивости, мышления и воображения дошкольников.	
Задачи:			
Развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества. — Развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.	— Формирование многоаспектного опыта художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. — Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».	— Накопление музыкально-	

– Приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	– Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции. – Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.	– Активизация проявлений творчества. – Развитие музыкальных способностей.
--	--	--

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию	
Изобразительная творчество	Музыка

Развитие речи в процесс продуктивной деятельности.

Образовательная деятельность и отбор лексического материала для изобразительной и конструктивно-модельной деятельности позволяет активизировать и обогатить словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Принципы организации работы по художественно-эстетическому развитию

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификация) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлексирующего). Обогащение сенсорно-чувственного опыта ребёнка.
- Организация тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений.
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Условия, необходимые для эффективного художественного развития детей

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности.
- Создание развивающей среды для занятий конструированием, рисованием, лепкой, аппликацией, прикладным творчеством и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства.

Методы эстетического воспитания

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной активности на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура, должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к

художественной культуре).

- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, побуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Модель эстетического отношения детей к окружающему миру		
1. Способность эмоционального переживания. Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ.	2. Способность к активному усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию. Приобретение художественного опыта в различной творческой деятельности. На основе этого опыта освоение «языка» изобразительно-выразительных средств и перенос опыта, освоенного под руководством взрослого или в сотворчестве с ним, в новые условия и самостоятельное его применение в творческих ситуациях.	3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество)

Раздел «Изобразительное творчество» Приобщение к искусству

Цель: развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
Задачи - Знакомство с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, литература, театр, архитектура, танец, кино, цирк). - Формирование основ художественной культуры, формирование представлений об искусстве как виде творческой деятельности людей; формирование представлений о творческих профессиях. - Воспитание любви и бережного отношения к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Цель: формирование интереса к различным видам изобразительной деятельности; развитие образного эстетического восприятия, образного представления, эстетического отношения к окружающему миру, произведениям искусства, художественно-творческой деятельности.
Задачи: - Развитие умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве, конструировании. - Развитие творчества детей. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Формировать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. - Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - Создание условий для многоаспектной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Виды изобразительной деятельности

Рисование: - предметное, - сюжетное, - декоративное.	Лепка: - предметная, - сюжетная, - декоративная.	Аппликация: - предметная, - сюжетная, - декоративная.	Прикладное творчество: - работа с бумагой и картоном, - работа с тканью, - работа с природным материалом.	Народное декоративно-прикладное искусство - декоративная лепка, - декоративное рисование, - декоративные композиции (аппликация).
---	---	--	--	--

Раздел «Музыка»

Цель: приобщение к музыкальной культуре; обогащение музыкальных впечатлений, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

Задачи

- Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
- Удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образования

Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Игра на детских музыкальных инструментах
----------	-------	---------------------	---------------------------------	--	--

Формы организации музыкального воспитания

Фронтальные музыкальные занятия: - комплексные. - интегрированные, - тематические, - традиционные.	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	Игровая музыкальная деятельность: - театрализованные музыкальные игры; - музыкально-дидактические игры; - игры с пением; - ритмические игры.	Совместная деятельность взрослых и детей: - театрализованная деятельность; - оркестры; - ансамбли.	Индивидуальные музыкальные занятия: - творческие занятия; - развитие слуха и голоса; - упражнения в освоении танцевальных движений; - обучение игре на детских музыкальных инструментах.
---	-------------------------	---------------------------	---	--	---

Логопедические средства приобретают свои специфические особенности в музыкальном воспитании. **Средствами логопедической ритмики** являются: ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения, активизирующие внимание; счетные упражнения; речевые упражнения без музыкального сопровождения; упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра; упражнения, формирующие чувство музыкального темпа; ритмические упражнения.

Театрализованная игра

Цель: приобщение к театральной культуре, театральному искусству.

Задачи

- Воспитание любви к театру, театральной культуры.
- Развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр: умение выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимый атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять обязанности и роли.
- Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа (отчетливость произношения, использование средств выразительности: поза, жесты, мимика, интонации, движения).
- Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации) и распознавать их особенности.
- Способствование формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
- Развитие воображения и фантазии детей в создании и исполнении ролей.

Культурно-досуговая деятельность

Цель: привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху.
Задачи: – способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; – помогать детям организовывать свободное время с интересом; – формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Способы интеграции образовательной деятельности

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Познавательное развитие: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества; - расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства; - через творческие формы работы дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны. Социально-коммуникативное развитие: - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников в процессе изобразительной продуктивной деятельности; - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Физическое развитие: развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности. Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе совместной изобразительной, продуктивной, музыкальной деятельности.	Содержание всех областей Программы может быть обогащено средствами продуктивной деятельности детей Речевое развитие: - использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»; - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Физическое развитие: использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Взрослый выступает в роли носителя человеческой культуры. Ребенок осваивает ее в процессе взаимодействия, подражая взрослому. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели

наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Этот процесс происходит в особом образовательном пространстве, которое определяется наличием **зоны ближайшего развития**. В зоне ближайшего развития ребенок следует за взрослым, копируя его.

В качестве главного условия развития личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается **«пространство детской реализации»**, в котором взрослый следует за ребенком, помогая в его активности. Если в зоне ближайшего развития результатом (продуктом) является освоение ребенком уже известного образца, то в пространстве детской реализации создается новый продукт, автором которого является ребенок. Роль взрослого заключается в обеспечении процесса реализации ребенком собственных идей, замыслов. Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности. Таким образом развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослые много внимания уделяют стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющихся у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться, позволяя решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. Обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального

взаимодействия; утешает в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызвать обиду.

У детей развивают стремление играть вместе со взрослым и с другими детьми на основе личных симпатий, воспитывают умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия, стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослым) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием чаще и охотнее вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. К началу старшего дошкольного возраста они бывают способны организовать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, является значительной в этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у него формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно оказать помощь и поддержку ребенку в сфере вербализации своих чувств, эмоций, понимания особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность,

доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Педагог должен: - доброжелательно общаться с детьми, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаруживать конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных практик могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям; - обеспечить в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Педагогу следует: - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых форм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие свободной игровой деятельности	Педагоги должны уметь: - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Педагог может: - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-поисковые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Развитие проектной деятельности	Педагог должен: - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательным к детским вопросам, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Физическое развитие	Важно: - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Система воспитательно-образовательной работы ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра, инициативность и познавательная активность. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение.

В образовательном процессе педагогами используется **событийный подход**, когда деятельность разворачивается вокруг какого-либо события:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном литературном произведении;
- событие, специально смоделированные педагогом, путём внесения новых необычных интересных предметов;
- событие в детском коллективе (ценностное событие в субкультуре дошкольников внутри возрастной группы).

Образовательные события способствуют интеграции образовательного процесса, формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности, а также способствуют повышению мотивации ребёнка к обучению. Организация образовательных событий насыщает жизнь детей яркими запоминающимися моментами, вызывает позитивный эмоциональный отклик.

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется на адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра, а также такие виды детской деятельности как коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы.

Основной формой взаимодействия детей дошкольного возраста с педагогом является их **совместная деятельность**, которая с позиций личностно-ориентированного взаимодействия не может не быть партнёрской. В совместной деятельности ребёнок и взрослый приобретают общее искомое – сам способ её организации: для ребёнка неизвестным выступает принцип решения поставленной перед ним задачи; для взрослого искомыми являются конкретные пути поиска и открытия этого принципа детьми. Задачам совместной деятельности взрослого с детьми соответствуют такие образовательные ситуации, в которых идёт равноправный поиск решений проблемы (задачи) в ходе совместных наблюдений, рассказов, экскурсий, дискуссий, экспериментирования и др.

В зависимости от образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, организация совместной деятельности бывает:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Педагоги используют три формы организации совместной деятельности:

- совместно-индивидуальная деятельность (каждый участник решает часть общей задачи независимо друг от друга);
- совместно-последовательная деятельность (общая задача выполняется

последовательно каждым участником);

- совместно-совместная деятельность (одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными).

Самыми оптимальными в условиях совместной деятельности являются малые группы, объединение в которые осуществляется по интересам, симпатиям, полу, задачам, на основе дидактического материала и т.д.

Совместная деятельность является условием освоения ребёнком позиции субъекта деятельности, при которой формируются личностные качества (активность, инициативность, самостоятельность, креативность).

В общем виде структура совместной деятельности выглядит следующим образом:

- 1) постановка (воспитателем или детьми) познавательной, проблемной или иной задачи и принятие её всеми участниками;
- 2) процесс совместной деятельности – анализ задачи, выдвижение детьми способов решения задачи, обсуждение и выбор способов решения и собственно решение: совместная деятельность детей и взрослых по реализации задачи;
- 3) результаты совместной деятельности, их обсуждение и оценка.

Применительно к совместной деятельности педагога и детей в ходе организованной образовательной деятельности (на занятии), структура такой деятельности может быть представлена следующим образом:

- 1) совместное выделение проблемы, интересующей детей,
- 2) совместное определение цели деятельности детей;
- 3) совместное планирование деятельности детей, выдвижение гипотез, версий, выбор путей решения задач, средств, материалов;
- 4) самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагога;
- 5) обсуждение полученного результата: хода занятия, действий каждого ребёнка, обсуждение успехов, выяснение причин неудач.

По форме участия взрослого все виды детской деятельности можно условно классифицировать следующим образом:

- **взрослый организует** (занятия);
- **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Воспитательно-образовательный процесс ДОО условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

**Образовательная деятельность,
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности**

Формы организации	Задачи педагога	Образовательные результаты
-------------------	-----------------	----------------------------

Занятия <i>(взрослый организует)</i>	Проводить занятия в соответствии с Программой, обеспечивая соблюдение следующих принципов: - учет зоны ближайшего развития, - культуросообразность, - деятельностный подход, - возрастное соответствие, - развивающее обучение, - амплификация развития, - создание пространства детской реализации	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Обогащенные игры в центрах активности <i>(взрослый помогает)</i>	- Наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказывать новый способ действия и пр.). - Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. - Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. - Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность <i>(взрослый создает условия для самореализации)</i>	- Заметить проявление детской инициативы. - Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. - При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). - Помочь детям в представлении (предъявлении презентации) своего проекта.	- Развитие инициативы и самостоятельности. - Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. - Воспитание стремления быть полезным обществу. - Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). - Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). - Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. - Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. - Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. - Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, измерении, рисовании, конструировании и пр.	- Развитие творческой инициативы и самостоятельности. - Формирование детско-взрослого сообщества группы. - Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. - Развитие способности применять на практике полученные знания, умения и навыки. - Развитие регуляторных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	- Создавать условия для детских игр (время, место, материал). - Развивать детскую игру. - Помогать детям взаимодействовать в игре. - Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). - Развитие детской инициативы. - Развитие умения соблюдать правила. - Развитие умения играть различные роли. - Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Задачи коррекции недостатков речи реализуются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в компенсирующей группе приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование произношения и подготовку к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на коррекцию индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Логопедическая коррекция осуществляется систематически и регулярно. Умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемые образовательные результаты
Утренний прием детей	- Встретить детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях).	- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика	- Провести зарядку весело и интересно. - Способствовать сплочению детского сообщества.	- Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. - Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	- Обеспечить информированность детей о том, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, косынку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. - Давать дежурным посильные задания, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться. - Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. - Способствовать тому, чтобы дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить.	- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным. - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	- Учить детей быстро и правильно мыть руки. - Приучать к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы они понимали, что чистота рук это жизненная необходимость для сохранения здоровья.	- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни). - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	- Создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. - Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. - Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена еда, формировать чувство признательности поварам за их труд. - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и др.).	- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. - Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить новости, которые могут быть интересны и/или полезны (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и пр.).	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).

Утренний круг	Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможен переход «проблемной ситуации» в образовательное событие). Развивающий диалог: направлять беседу недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким и т.д.).	Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к ДОО.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик. - Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. - Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.
Прогулка	- Организовать интересную и содержательную деятельность детей. - Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). - Организовать подвижные и спортивные игры и упражнения. - Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице. - Способствовать сплочению детского сообщества. - При возможности, организовывать разновозрастное общение. - Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Удовлетворение потребности в двигательной активности. - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. - Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, дневной сон	- Создавать условия для полноценного дневного сна (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).	- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Развитие навыков самообслуживания.

Подготовка ко сну, дневной сон	- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. - Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы формировать любовь и потребность в регулярном чтении.	- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. - Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. - Организовать постепенный подъем (по мере пробуждения). - Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры так, чтобы детям было интересно. - Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.	- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). - Комфортный переход от сна к активной деятельности. - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое интересное и хорошее, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к ДОО. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если они возникали в течение дня. Подвести детей к самостоятельному разрешению проблемы. Организовать обсуждение планов реализации совместных дел. Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога.	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к ДОО. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой	- Попрощаться с каждым ребенком доброжелательно, чтобы у него сформировалась уверенность в том, что в детском саду его любят, ждут и всегда ему рады. - Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию (предстоящие события, успехи и проблемы ребенка), способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и ДОО.	- Эмоциональный комфорт. - Формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. - Приобщение родителей к образовательному процессу. - Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в ДОО.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все

виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Обеспечение в течение дня чередования ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, рассматривание книг и картинок, самостоятельные игры в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Познавательное развитие: создание среды, в которой ребенок может выбрать род занятий, материалов, пространства, занять себя интересным, любимым делом, создать собственный замысел и воплощать свои проекты.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, раскрашивать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2.1. Вариативные средства реализации Программы

- Реальные и виртуальные (сетевые образовательные ресурсы, электронные пособия).
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, мультфильмы).
- Естественные и искусственные (натуральные объекты, гербарии, плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- Демонстрационные и раздаточные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
- Печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал).
- Учебные приборы (компас, микроскоп, колбы и т.д.).
- Спортивное оборудование.

Осуществляя самостоятельный выбор форм, методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, субъективные проявления ребенка в деятельности (интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности), педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

2.2.2. Способы направления и поддержки детской инициативы и самостоятельности

Развитие инициативы и самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и

желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов, для этого разворачивается **«пространство детской реализации»** (ПДР). Для обеспечения ПДР взрослый должен уметь:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность дошкольника (инициативность, автономия, ответственность) формируется, если взрослые **создают условия** для того, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно **создают ситуации**, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных

задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
 - Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития инициативы, активности и самостоятельности:

Среда рассматривается как некоторая система возможностей, которая задается через материальные объекты, допускающие различные способы употребления, установленные не только культурой, но и самим ребенком (ребенок на свое усмотрение использует и употребляет предлагаемые объекты). Созданная в ДОО среда является вариативной, состоит из различных центров (мастерских, исследовательских центров, художественных уголков, библиотек, игровых уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Ежедневно в течение дня педагоги выделяют время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Создание условий для творческого самовыражения детей:

- Выделение времени в режиме дня для предоставления возможности детям создавать свои произведения.
- Создание атмосферы принятия и поддержки во время занятия творческими видами деятельности.
- Оказание помощи в овладении необходимыми техническими навыками.
- Избегание стереотипности заданий, предлагаемых детям.
- Поддержка инициативы ребёнка в воплощении замысла и выборе для этого средств.
- Организация событий, выставок, на которых дети могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
- Наполнение предметно-пространственной среды необходимыми для творчества

материалами (краски, пластилин, детские музыкальные инструменты, поделки по дереву, костюмы для театральной деятельности и пр.).

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательного процесса ДОО составляют адекватные дошкольному возрасту **культурные практики** – игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность – при ведущей роли игровой деятельности. Данные культурные практики развивают творческое воображение, культуру чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способность к планированию собственной деятельности, к волевому усилию, а также предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Виды образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Деятельность ребенка в актуальной предметно-развивающей среде	Организация деятельности,
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Организованная взрослым самостоятельная деятельность ребёнка	способствующей реализации программы дошкольного образования

Модель организации образовательного процесса предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД (занятий), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят преимущественно комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе ООД. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагоги создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные

образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги широко используют также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, и применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создание детских газет, спектаклей, коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность (занятие) реализуется как **совместная деятельность взрослого и ребенка**, выстраиваемая на основе увеличения доли самостоятельности ребенка: *делаю как я; я делаю, ты – помогаешь; ты делаешь, я – помогаю; каждый делает свою часть работы.*

Совместная деятельность взрослого и детей в процессе занятий и режимных моментов основывается на принципах организации партнёрской деятельности:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

На начальном этапе обучения действия ребенка направлены на освоение разнообразной предметной среды, на реализацию своих непосредственных интересов. Его действия побуждаются стремлением быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, и, в то же время, стремлением делать то, что интересно самому. Смысл действий ребёнка – реализация собственных спонтанных действий, стремление подражать взрослому, действовать «как взрослый», заслужить его одобрение. Задача педагога состоит в том, чтобы перевести ненаправленную активность детей в русло культурных практик, т.е. вовлечь детей в основные формы совместной деятельности – игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативную и др. Взрослый не навязывает детям собственной инициативы, внимателен к проявлениям детской активности, создает насыщенную предметную среду для развития, инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.

Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик

Игровая детская деятельность

- Сюжетные игры, игры с правилами
- Создание игровой ситуации по мотивам художественных произведений
- Игры с речевым сопровождением
- Пальчиковые игры
- Театрализованные игры

Продуктивная детская деятельность

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Детский дизайн
- Выставки, мини музеи

Познавательно-исследовательская деятельность

- Наблюдение, экскурсия
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование, исследование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)

- Конструирование

Коммуникативная детская деятельность

- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление и отгадывание загадок
- Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)
- Этюды и постановки

Под **самостоятельной деятельностью** детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Виды самостоятельной деятельности

- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, вышивание)
- Сюжетная игра
- Познавательно-исследовательская деятельность (игры с головоломками, мозаикой, действующими моделями транспортных средств; поиск решений в лабиринтах, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.)
- Игра с правилами (лото, домино, игры-бродилки по типу «гусек» и др.)
- Конструирование из строительного материала и детских конструкторов
- Коммуникативная деятельность (общение со сверстниками)
- Отдых
- Рассматривание (чтение) книг.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная деятельность и культурные практики, реализуемые в утренний период:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.), подготовка материалов к занятиям (раскладывание карандашей, бумаги, счётного материала и др.);
- ситуативные беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание

дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность и культурные практики, реализуемые на прогулке:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке;
- свободное общение воспитателя с детьми и детей между собой.

Образовательная деятельность и культурные практики, реализуемые во второй половине дня:

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Самостоятельные игры детей (индивидуальные и коллективные).
- Коммуникативная деятельность. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения умений и навыков (занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), коллекционирование). Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная, литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги, кукольные спектакли. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (встаршем дошкольном возрасте).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) с детьми ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР:

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития ребёнка.

КРР с обучающимися с ТНР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Диагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1) Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2) Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- 3) Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- 4) Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение актуального уровня и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития речи, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- контроль уровня и динамики развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

Консультативная работа

Создание условий для освоения детьми с ТНР АОО дошкольного образования:

- разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Информационно-просветительская работа

Различные формы просветительской деятельности (лекции, собрания, беседы, консультации, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Организация взаимодействия субъектов образовательной деятельности при коррекции речевых нарушений

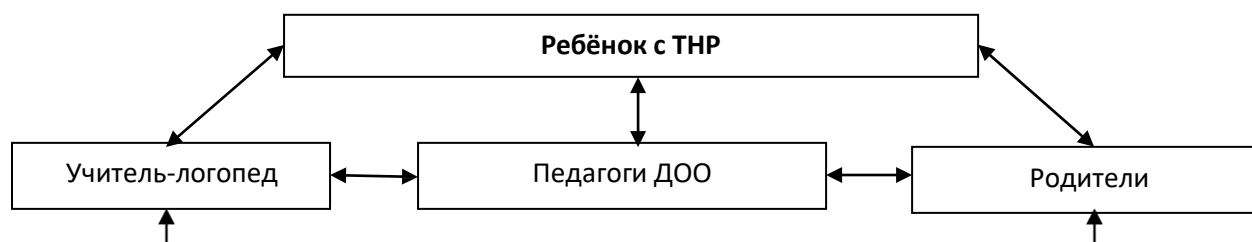
Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Успех коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего воспитательно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, которая возможна при организации тесного взаимодействия.

Субъекты	Содержание работы
Воспитатели	Закрепление приобретённых навыков и умений (в том числе поставленных логопедом звуков, активизация отработанной лексики). Интегрирование логопедических целей и содержания в повседневную жизнь детей, в содержание разносторонней ООД, а также в режимные моменты. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. Развитие познавательной деятельности. Формирование связной речи. Работа по профилактике и устранению вторичных дефектов.
Педагог-психолог	Формирование навыков уверенного поведения, релаксация, психогимнастика. Формирование навыков управления своим настроением, мимикой. Поддержание положительного эмоционального тонуса. Развитие навыков бесконфликтного общения. Поддержание благоприятного психологического климата. Развитие психических процессов. Коррекция вторичных дефектов.

Музыкальный руководитель	Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений. Создание музыкального фона в процессе разных видов деятельности. Развитие координации движений, общей моторики, чувства ритма, выразительности мимики и пластики. Постановка дыхания, голоса, темпа, тембра, выразительности и силы голоса.
Инструктор по физической культуре	Развитие общей моторики, координации движений. Работа над постановкой правильного дыхания в двигательной активности. Коррекционная деятельность осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания путём выполнения заданий, движений по образцу, наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движения.
Семья ребёнка	Воспитание нравственных качеств. Обеспечение благополучного эмоционального состояния. Выполнение заданий логопеда (проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков).

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Алгоритм КРР работы в ДОО

Этапы	Основное содержание	Результат
<i>Организационный</i>	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с ТНР. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к организации эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребёнку. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру нарушения (или уровень речевого развития). Разработка планов взаимодействия с родителями детей.
<i>Основной</i>	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей нарушений развития речи
<i>Заключительный</i>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Определение дальнейших образовательных и коррекционных перспектив выпускников ДОО	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого

дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Организация комплектования логопедических групп

В ДОО предусмотрен следующий алгоритм выявления детей с ТНР и создания для них специальных условий обучения.

1. В первой половине учебного года специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог) при участии воспитателей, выявляют детей 4-5 лет, имеющих нарушения речи.
2. После этого проводится заседание ППк, на котором коллегиально принимается решение о целесообразности перевода ребёнка на обучение по АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.
3. Дети, которым такое обучение рекомендовано, направляются на обследование специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.

Саяногорска (ТПМПК) для проведения комплексного обследования и определения специальных условий обучения (образовательной программы, формы получения образования, направлений коррекционной работы).

4. На основании заключения и рекомендаций ТПМПК специалисты ППк ДОО разрабатывают планы и программы работы с детьми.

Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании заключения ТПМК. Заключение ТПМПК для родителей (законных представителей) детей носит рекомендательный характер, поэтому перевод детей из групп общеразвивающей направленности в компенсирующие группы происходит на основании их письменного согласия.

Содержание и формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Основной формой обучения детей с ТНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Коррекционная работа предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, рациональное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагогов. Задачи психолого-педагогической работы по формированию ключевых компетентностей дошкольников с ТНР решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей всеми специалистами. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей (на основе заключения ТПМПК).

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитель-логопед проводит 1-3 фронтальных занятия в неделю, а также от 1 до 4 индивидуальных занятий с каждым ребенком в соответствии с планом. Воспитатель проводит образовательную деятельность с включением материала, рекомендованного учителем-логопедом, а также регулярную индивидуальную работу с детьми. Музыкальный

руководитель включает в содержание фронтального занятия элементы артикуляционной гимнастики, логопедическую ритмику, подвижные и хороводные игры со словами, музыкально-ритмические упражнения. Обсуждение динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда с другими специалистами.

Интеграция деятельности специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя. Взаимодействие с воспитателями и музыкальным руководителем учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Распределение лексических тем выполняется в начале учебного года, однако в течение года возможно внесение корректив.

Еженедельные задания учителя-логопеда включают следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору дидактических игр и упражнений. Воспитатель включает в образовательную деятельность упражнения, способствующие закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию связной речи, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Пальчиковая гимнастика, подвижные игры со словами, игры и упражнения на координацию движений служат для развития общей и тонкой моторики, могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в ООД, подвижных играх на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Музыкальный руководитель включает в образовательную деятельность подвижные игры со словами, логопедическую ритмику, артикуляционные упражнения, игры на координацию речи с движением, упражнения на развитие подражательности и творческих способностей, упражнения на развитие фонематических представлений.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им работу с несколькими детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первый уровень речевого развития):

- развитие понимания речи (узнавание и показывание предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов; понимание вопросов *кто?*, *куда?*, *откуда?*; понимание обращения к одному и нескольким лицам, грамматических категорий числа существительных, глаголов; угадывание предметов по их описанию; определение элементарных причинно-следственных связей);
- развитие активной подражательной деятельности (в любом фонетическом оформлении называние родителей, близких родственников; подражание крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам);
- составление первых предложений из аморфных слов-корней, преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа; составление предложений по модели: *кто? что делает?* (например, Мама спит; Мама, мой ноги; Мама моет ноги);
- упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4

предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок из 3-4 частей);

- побуждение к выполнению заданий направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок;
- развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков;
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (второй уровень речевого развития):

- развитие понимания речи, формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко); обучение первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой-моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное+согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное +согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное+согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени +существительное в косвенном падеже («Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – *на, под, в, из*; объединение простых предложений в короткие рассказы; закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы; заучивание коротких двустиший и потешек; любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний с фиксацией внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука; уточнение правильности произношения звуков; автоматизация поставленных звуков на уровне слогов слов, предложений, формирование правильной звукослоговой структуры слова; учить четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией; воспроизведение слогов со стечением согласных; усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов (допустимы нарушения звукопроизношения);
- развитие и гармонизация личности ребенка, формирование морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств;
- формирование процессов внимания, памяти, восприятия, мышления;
- формирование моторно-двигательных и оптико-пространственных функций.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического (третьим уровнем речевого развития):

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие-шипящие, звонкие-глухие, твердые-мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3х-сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты (знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких

предложений; закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка (расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок-голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость); умение объяснять переносное значение слов; подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, шуметь – шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?); подбирать синонимы (смелый-храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков, употребление этих звуков в самостоятельной речи (птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе);
- развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизация структуры личности;
- обогащение двигательных умений, навыков и опыта.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертый уровень речевого развития):

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка; прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка; приставочные глаголы с оттеночными значениями: вползть, выползть, подъехать-объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой-жадный, добрый-милосердный, неряшливый-неаккуратный, смешливый-веселый, веселый-грустный и проч.), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной-портниха, повар-повариха, скрипач-скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать-читатель-читательница-читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки;
- преодоление/компенсация недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в старшей группе:

- обучение правильной артикуляции всех звуков речи в различных позициях слова и формах речи, правильному дифференцированию звуков на слух и в речевом высказывании;
- различение понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперирование ими на

практическом уровне;

- определение последовательности слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладение интонационными средствами выразительности речи, реализация этих средств в различных видах речевых высказываний.

Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в подготовительной группе:

- обучение правильной артикуляции и четкому дифференцированию звуков речи;
- различение понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие-глухие звуки», оперирование ими на практическом уровне;
- определение и называние последовательности слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- выполнение элементарного звукового анализа и синтеза;
- ознакомление с некоторыми буквами и выполнение отдельных действий с ними (выкладывание слогов, слов).

Обучение детей с нарушениями темпо-ритмической организации речи (заикание) в старшей группе:

- использование самостоятельной речи с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- формулирование простых предложений и распространение их;
- использование в речи основных средств передачи ее содержания;
- соблюдение мелодико-интонационной структуры речи.

Обучение детей с нарушениями темпо-ритмической организации речи (заикание) в подготовительной группе:

- овладение разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- формирование плавной речи различной сложности в разных ситуациях общения;
- формирование умения адаптироваться к различным условиям общения;
- преодоление индивидуальных коммуникативных затруднений.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

С целью коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности используются **методы психокоррекции**:

- игровая терапия: подвижные, познавательные, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с детьми;
- психогимнастика;
- арт-терапия: работа с красками, пластилином, соленым тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

Задачами психологической помощи являются:

- содействие полноценному развитию детей;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе изучения особенностей его развития;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- формирование психологической готовности к обучению в школе.

Основные направления работы педагога-психолога

- Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с выраженными проблемами в познавательном развитии. Развитие памяти, мышления, внимания.
- Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий для детей с проблемами формирования эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.
- Разработка и реализация методов и способов коррекции психологического климата в группах.

- Организация консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, воспитывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Поэтому важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Цель работы с родителями: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- 1) Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- 2) Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- 3) Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- 4) Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников с ТНР:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в организации воспитания детей и коррекции нарушений развития речи;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Направления работы с семьями воспитанников:

- *аналитическое* – изучение семьи, выявление образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- *информационное* – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи – решается с помощью социально-педагогической диагностики, предполагающей использование наблюдения, беседы, анкетирования и др.

Наблюдение – метод исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны наблюдающего.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе общения. Доброжелательная беседа, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребёнка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании.

Анкетирование – метод сбора информации путём письменных ответов на поставленные

вопросы, используется педагогами при изучении отношений, предпочтений, ожиданий родителей («Оценка удовлетворенности качеством дошкольного образования», «Оценка качества питания в ДОО», исследование запросов в области организации дополнительного образования и пр.).

День открытых дверей – форма взаимодействия, открывающая родителям мир детского сада и предъявляющая им достижения педагогического коллектива в образовании, воспитании и развитии детей.

Консультации. Главная цель консультации – достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребёнка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (организуются индивидуальные консультации по запросу и при необходимости, а также групповые консультации на родительских собраниях).

2. Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия направлено на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Стенды – наглядная форма предъявления информации. Для семьи на стендах педагоги размещают информацию трёх видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годовую), оперативную. В вестибюлях детского сада оформлено три постоянно действующих стенда «Информация», «Здоровье малыша», «Детская безопасность на дороге», а также стендовая информация оформлена в родительских уголках во всех группах.

Буклет – издание, отпечатанное на одном листе, может читаться и рассматриваться без разрезки, раскрываясь ширмообразно («Психолог советует», «Жестокое обращение с детьми» и др.).

Памятка – структурированный, короткий текст (напоминание), призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач («Памятка для родителей будущего первоклассника», «12 шагов к адаптации новенького в детском саду» и др.).

Благодарственное письмо – обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении каких-либо мероприятий в детском саду (экскурсий, праздников, акций, конкурсов и др.), а также за сотрудничество в воспитании и обучении детей.

Открытка – письменное поздравление с достижениями ребёнка, а также с праздниками.

Выставки – собрание предметов (рисунков, поделок и др.), расположенных для обозрения детей и взрослых. Тематические выставки совместных поделок детей и их родителей, как правило, организуются два раза в год («Осенние дары для поделок и игры», «Новогодние украшения»). Кроме того, еженедельно в каждой группе организуются выставки творческих работ воспитанников для демонстрации родителям достижений детей в области продуктивных видов деятельности.

3. Совместная деятельность не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.

Акция – действие, предпринимаемое для какой-либо цели (обращение к актуальным потребностям). Как правило, в детском саду проводится два вида акций: «Безопасные каникулы» (безопасное поведение пешехода) и благоустройство и озеленение территории.

Вечера досуга, праздники. Проведение и совместная организация праздников и досугов детей является хорошим средством объединения детей и взрослых. В детском саду все праздники проводятся с участием родителей.

4. Образование родителей – обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Тренинг – форма образования, повышающая родительскую компетентность (в ДОО используются элементы тренинговых технологий при организации родительских собраний в интерактивной форме).

Мастер-класс – презентация педагогом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения («Как подготовить руку к письму», «Как научить ребёнка рассказыванию» и др.).

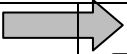
Семинар – вид учебного практического занятия, способствующего расширению кругозора

слушателей, ознакомлению их с важнейшими проблемами и исследованиями в педагогике, психологии, повышению педагогической компетентности («Какие игрушки нужно покупать детям», «Как организовать детский праздник»).

Лекционные занятия, организуемые специалистами, носят характер собеседования по поводу основных вопросов воспитания детей.

Система методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и (при необходимости) в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации по организации работы с детьми дома необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Рекомендации являются подсказкой для родителей: в какое время организовать совместную деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Родители могут предложить ребёнку поиграть в различные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитают стихотворение, помогут составить рассказ и отгадать загадку.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Традиционная роль педагога	 Роль педагога-партнёра
- Выступающий лидер (указывает, как надо поступать). - Руководит.	- Гид (ведёт, опираясь на инициативу участников). - Задаёт вопросы. - Спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ним
- Оценивает ребёнка и предоставляет родителям информацию о его развитии. - Ответы на все вопросы знает сам. - Ставит цели развития ребёнка и группы в целом. - Ожидает от родителя вопросов к нему как к знающему специалисту	- оценивает его развитие. - Ищет решение проблем вместе с родителями. - Узнаёт цели и пожелания родителей в отношении ребёнка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения. - Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- заинтересованное ответственное участие родителей в процессе коррекции речи детей.

2.5. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного

пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания
5. Ценности здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана для детей, получающих дошкольное образование в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом АООП ДО.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

В соответствии с п.2 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституциональные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы в ДОО					
патриоти- ческое	социальное	трудовое	познава- тельное	физическое и оздоровительное	этико- эстетическое
Ценности Родины и природы	Ценности человека, семьи и дружбы, добра, сотрудничества	Ценность труда	Ценности знания	Ценность здоровья и жизни	Ценность культуры и красоты

Согласно ФГОС ДО, воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ДОО.

Основные понятия и сокращения, используемые в рабочей программе воспитания

Программа, Программа воспитания– рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 15 «Снегирек».

ДОО – дошкольная образовательная организация (МБДОУ детский сад № 15«Снегирек»).

ОП ДО – Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 15 «Снегирек».

АОП ДО – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад № 15 «Снегирек».

ПДР – пространство детской реализации.

ЗБР – зона ближайшего развития.

ППС – предметно-пространственная среда.

2.5.1. Целевой раздел

2.5.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель воспитания: личностное развитие ребёнка с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направления работы	Задачи воспитания
	Обучающиеся с ОВЗ от 3 лет до 8 лет
Социальное	- Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Воспитывать инициативность и самостоятельность. - Закреплять традиционные гендерные представления. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам. - Воспитывать стремление следовать положительному примеру. - Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. - Развивать готовность к сотрудничеству и навыки общения. - Развивать регуляторные способности через освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности собственной деятельности.
Познавательное	- Развивать познавательный интерес, любознательность и познавательную мотивацию. - Формировать социальные представления и представления об окружающем мире.
Трудовое	- Развивать навыки самообслуживания. - Приобщать к труду. - Формировать представления о профессиях, связанных со спецификой родного города. - Формировать представления о человеке труда.
Патриотическое	- Расширять представления о республике Хакасии и г. Саяногорске как о своей малой родине. - На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. - Развивать умение видеть красоту и своеобразие природы; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.
Физическое и оздоровительное	- Формировать основы безопасного поведения в природе, на дорогах; приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. - Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. - Воспитывать культурно-гигиенические навыки. - Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.

Этико-эстетическое	- Развивать интерес к художественной литературе. - Развивать художественно-творческие способности. - Формировать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. - Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. - Воспитывать художественный вкус.
---------------------------	---

Задачи воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными образовательными программами ДОО (ОП ДО и АОП ДО).

2.5.1.2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и опирается на следующие принципы.

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз. Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.5.1.3. Уклад ДОО

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей с ТНР;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей с ТНР, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Специфика и формы организации дневного цикла жизни ДОО

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день в старших и подготовительных группах

Линии развития воспитания ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	- Приём детей (в тёплое время года на улице). - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры. - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - Физкультурные занятия. - Прогулка в двигательной активности.	- Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	- Занятия познавательного цикла. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. -Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Занятия. - Развивающие игры. - Интеллектуальные досуги. - Занятия по интересам. - Индивидуальная работа.
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией планарботы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры.	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. - Эстетика быта. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа в книжном уголке. - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). - Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	- Организация музыкальной и изобразительной деятельности (занятия). - Эстетика быта. - Экскурсии в природу. - Посещение музея.	- Музыкально-художественные досуги, кукольные спектакли. - Индивидуальная работа.

Модель недельного цикла жизни ДОО

Вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Формирование психологической готовности к обучению в школе (педагог-психолог)	-	1 раз в неделю (ноябрь - апрель)
Групповая работа педагога-психолога по оптимизации процесса адаптации к ДОО	-	-
Самостоятельная деятельность детей ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно

Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Игровые сеансы в соляной комнате	по 2 недели 1 раз в год	по 2 недели 1 раз в год

Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО на год

Месяц	Целевая группа	
	дети	родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День Знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание
Октябрь	Праздники «Осенины» Выставка поделок из природных материалов	Праздники «Осенины» Выставка поделок из природных материалов
Ноябрь	Кукольный спектакль День матери	День матери Помощь в изготовлении декораций к спектаклю
Декабрь	Новогодний праздник Конкурс на лучшую новогоднюю поделку	Новогодний праздник Конкурс на лучшую новогоднюю поделку ребёнка, выполненную совместно с родителями
Январь	Зимние каникулы Досуг «Прощание с ёлочкой» Фестиваль-конкурс «Радуга талантов»	Родительские собрания в группах Помощь в подготовке детей к фестивалю-конкурсу «Радуга талантов»
Февраль	День защитника Отечества Масленица	День защитника Отечества. Масленица
Март	Праздник 8 марта Развлечение «Чыл Пазы» Весенние каникулы	Праздник 8 марта Помощь в организации каникулярных мероприятий
Апрель	Развлечение «День смеха» Фестиваль-конкурс «Хрустальный ключик»	Анкетирование (удовлетворенность качеством дошкольного образования) День открытых дверей Фестиваль-конкурс «Хрустальный ключик»
Май	Выпускной балл День Победы	Выпускной балл Помощь в озеленении и благоустройстве
	Развлечение по ПДД (велотранспорт-ная площадка)	прогулочных участков Родительские собрания в группах
Июнь	Праздник День защиты детей Спортивный праздник	Праздник День защиты детей Спортивный праздник
Август	Кукольный спектакль	

Предметно-развивающая среда ДОО обеспечивает систему возможностей для стимулирования активности детей с ТНР, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой. При этом педагоги имеют возможность работать в **зоне ближайшего развития (ЗБР)**, а также создавать **«пространство детской реализации» (ПДР)**. ЗБР задается взрослым, ребенок является ведомым. Продуктом деятельности является освоение ребенком уже известного образца. В ПДР взрослый следует за ребенком, помогая его активности, при этом создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы.

ПДР не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности. Роль взрослого заключается в обеспечении процесса реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Важно услышать **«голос ребенка»**, создать условия для его трансформации в детскую идею, ее реализацию и оформление в продукте.

Таким образом, развитие ребенка с ТНР обеспечивается возможностью пребывания в двух

пространствах: ЗБР и ПДР, то есть в освоении культуры прошлого (уже существующих культурных образцов) и участии в построении культуры будущего (развитие, ориентированное на будущее). В ЗБР взрослый выступает в роли носителя культуры, ребенок осваивает её в процессе взаимодействия, подражая взрослому. ПДР – особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

Важнейшим условием реализации Программы является **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды.**

При организации взаимодействия с детьми с ТНР педагоги используют **перспективные технологии воспитательно значимой деятельности:**

- образовательное событие и событийный подход к организации деятельности;
- развивающий диалог;
- утренний и вечерний круг;
- создание пространства детской реализации;
- технологии позитивной социализации;
- «ровесничество» - технология создания детского сообщества.

Педагоги создают условия для того, чтобы у ребенка появилась возможность:

- быть услышанным и оцененным;
- решать проблемные ситуации, устанавливать связи там, где это неочевидно;
- аргументировать свои суждения, предлагать собственные творческие решения;
- работать в группах, сотрудничать, помогать друг другу;
- уходить от помощи взрослого, двигаясь к автономии группы («мы сами»);
- решать задачи, ставить их, реализовывать свои намерения.

Система воспитательно-образовательной работы ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра, инициативность и познавательная активность. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют не только образовательное, но и воспитывающее значение.

Основные традиции воспитания в ДОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

ДОО является открытой социальной структурой, направленной на активное взаимодействие с другими социальными структурами муниципального образования г. Саяногорск и Республики Хакасия. Развитие социальных связей ДОО с различными учреждениями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. **Социокультурный контекст** является вариативной составляющей Программы, его реализация опирается на построение социального партнерства ДОО с родительской общественностью и учреждениями разных видов и типов.

2.5.1.4. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по **трем линиям:**

- «от **взрослого**», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от **совместной деятельности ребенка и взрослого**», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Работа над созданием ПДР предполагает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в создании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для предъявления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Воспитывающая среда наполнена **ценностно-смысловым содержанием** всех форматов жизнедеятельности ДОО.

Форматы жизнедеятельности	Ценностно-смысловое содержание, виды и формы деятельности
Детские виды деятельности	Психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, общение и др. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса воспитания и обучения, занимается важным и интересным для него делом.
Развивающая предметно-пространственная среда	Среда выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (предоставляет возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечивает условия для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)).
Режимные моменты	Придают системность воспитательной работе ДОО через: - использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов; - использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей; - задействование специфических видов детской деятельности, способствующей достижению целей воспитания в режимных моментах; - организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.
Праздники и мероприятия	- Использование воспитательного потенциала праздников и мероприятий. - Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту общих дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения; - использование вариативных форм проведения мероприятий (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты).

Воспитывающая среда ДОО формируется в **трех уровнях социальных отношений внутри ДОО.**

1. Ребенок и педагог.

Это уровень отношений между одним ребенком и педагогом. Сюда же относятся отношения родителей с педагогом, потому что маленький ребенок неотделим от семьи. Отношения с родителями играют важную роль и на других уровнях. Педагогам необходимо получить от

родителей информацию об индивидуальных особенностях малыша. Родителям необходимо получать информацию от педагогов о том, что их ребенок чувствует и чем занимается в их отсутствие. Также ДОО предоставляет родителям возможность познакомиться с педагогическими подходами, применяемыми в детском саду.

Чем младше ребенок, тем сильнее он нуждается в уходе и телесном контакте. В повторяющихся взаимодействиях с педагогом у детей формируются модели игрового поведения и определенные ритуалы, которые они могут предвидеть (так как они повторяются). В ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.

Взаимодействуя со взрослым ребенок осваивает модели поведения, которые выражают социальные и культурные нормы и ценности. Ребенок знакомится с нравственными правилами в повседневном уважительном общении с воспитателями. Поведение педагога должно быть образцом для ребенка. Ребенку младшего дошкольного возраста трудно следовать инструкциям, но при этом он охотно подражает всему, что видит. Воспитатели должны организовать повседневную жизнь в группе так, чтобы детям хотелось подражать им. Воспитатель сам должен демонстрировать такое поведение, какое он хотел бы видеть у детей.

2. Дети в малых группах и педагог. На этом уровне рассматриваются *взаимоотношения детей с друзьями и товарищами по играм*, а также *контроль со стороны педагогов*.

В группе дети могут мешать друг другу, а малыши даже заблудиться в помещении. Поэтому педагоги должны позаботиться о том, чтобы:

- находиться рядом и быть доступными для детей, которые в них нуждаются;
- создать такую структуру, в которой дети могли бы играть спокойно.

Создание структуры означает как организацию пространства и наведение группового порядка, так и разделение детей на небольшие группы. С одной стороны, большое значение имеет предметная среда: зонирование пространства, игровой материал. Если пространство хорошо продумано, четко обозначены уголки активности и если педагоги должным образом направляют детей, то конфликты и ссоры между воспитанниками исчезают и они концентрируются на игре.

С другой стороны, важен способ организации социальной среды: где находятся педагоги, как распределены дети в помещении. Чем младше ребенок, тем больше у него потребности находиться в непосредственной близости к взрослому. Когда дети вырастают, их потребности в близости с взрослым меняются. Для детей в возрасте 4-5 лет педагог остается надежной опорой, но при этом они также могут долгое время играть друг с другом, удаляясь от педагога и приближаясь к нему.

Именно взаимодействие педагогов с небольшими группами детей в игровых уголках больше всего способствует хорошему самочувствию обучающихся и имеет ряд следующих преимуществ.

- Игра неподалеку от педагога гарантирует эмоциональную безопасность (это особенно актуально для детей раннего и младшего дошкольного возраста).

- У детей 2-5 лет уже имеется потребность играть на некотором расстоянии от педагога. Если воспитатель находится в одном и том же месте, то маленькому ребенку легко установить визуальный контакт с ним или подойти к нему, чтобы эмоционально подзарядиться. Дети, которые играют вместе без участия педагога, также могут принять участие в предложенной им игре.

- Работая в одной группе, педагог может обратить внимание на то, что волнует детей, без попытки управлять их поведением, поддерживает вовлеченность детей в игру. В небольшой группе воспитатель спокойно наблюдает за игрой, что действует на детей успокаивающе. Тогда взрослый терпеливо ждет, пока ребенок не проявит инициативу, чтобы откликнуться на нее. Таким образом, педагог обогащает игру, не разрушая ее.

Когда педагоги находятся рядом с детьми, они могут реагировать на инициативы ребенка или сами выступить с предложениями, если игра остановится. Возникает своего рода процесс, в котором педагог и дети по очереди проявляют активную позицию.

3. Вся детская группа и команда педагогов. Это уровень взаимоотношений педагогов с группой детей как единым целым. Здесь речь идет о том, каким образом команда педагогов реализует на практике воспитательную и образовательную политику ДОО.

Четкая социальная структура возникает только в том случае, если педагоги договариваются о распределении обязанностей в коллективе и едином подходе к работе. Как команда педагоги действуют по определенным схемам, соблюдая дневные ритмы (режим дня), рутинные процедуры, ритуалы и правила, исходя из того, что подходит детям и соответствует их способностям. В группе есть общий режим, состоящий из сменяющих друг друга и повторяющихся видов деятельности: приход в группу, прием пищи, игры в помещении и прогулка, сон, смена одежды и посещение туалета. Во время свободной игры дети знают, какие есть игрушки, где они могут играть вместе, а также, что после игры будет уборка. Старшие дети имеют представление о чередовании свободных игр и занятий, которые предлагаются педагогами. Дети также знакомятся с ритмами времен года, праздников и ритуалов, которые связаны с их жизнью. Теплые личные отношения между детьми и педагогами, *понимание ритмов и общих моделей поведения создают чувство общности в группе.*

Когда дети становятся более активными и лучше чувствуют ритм, они могут предвидеть определенные события и влиять на них. Маленькие дети изобретают свои собственные ритуалы, связанные с ритмом дня и ежедневными мероприятиями (например, идут мыть руки «паровозиком», выкрикивая «ту-ту»).

Благодаря придуманному самими детьми ритуалу рутинная процедура приобретает характер игры. Игровой момент в ежедневных режимных действиях создает пространство для детской свободы. Педагоги выбирают ежедневные практичные и гибкие традиции, которые приносят детям радость.

Младшие дошкольники сначала изучают правила на уровне действий: они соотносят свое поведение с правильным поведением взрослых или детей старшего возраста. Они слушают взрослых, которые подсказывают и направляют их. Модели поведения становятся очевидными и понятными, и дети усваивают социальные нормы. Говоря о себе, подражая воспитателю, ребенок учится управлять самим собой.

Озвученные правила, речь взрослого, обращенная к ребенку, также играют большую роль. Дети слышат: «надо убирать игрушки», «нельзя обижать друг друга», «нужно делать по очереди», но ребенок знакомится с правилами, прежде всего, через совместные модели действий, которые выражают социальные нормы и ценности.

Педагоги заботятся о создании спокойной атмосферы в группе, в которой они могли бы уделять достаточно внимания каждому ребенку и регулировать поведение детей с помощью юмора, ритуалов и ежедневных ритмов. Четко сформулированные правила (например, «не причинять боль друг другу») также помогают детям научиться управлять своим поведением.

Детская группа представляет собой социальную общность, обладающую своими ценностями и нормами. Педагоги оказывают на нее большое влияние, но и у детей есть свои предпочтения в группе и отношения друг с другом. Задача педагога – создать общую систему ценностей и правил в группе, которые лежат в основе особой групповой атмосферы, в которой дети учатся делиться и ценить индивидуальность друг друга.

Зарождение дружбы между детьми в большой степени зависит от взрослых (чем меньше дети общаются друг с другом, тем меньше вероятность, что они подружатся). Дружба эмоционально значима для дошкольников, она приносит радость и удовольствие. Положительный опыт общения с другими детьми в ДОО лежит в основе социальной компетентности детей в начальной школе. Дружбя благотворно влияют друг на друга, и уровень их совместной игры часто намного выше, чем у детей, не имеющих дружеских отношений. Дружба создает чувство эмоциональной безопасности. Дружеские отношения в раннем возрасте способствуют когнитивному развитию и формированию социальной компетентности и самоуважения.

2.5.1.5. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность. Сотрудники ДОО должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально–родительская общность. Сотрудники ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, должны связывать не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка способствует созданию необходимых условий для оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят в общность взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. Воспитание реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). В каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач и возраста детей

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок начинает понимать, что рядом с ним такие же как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами и поведением и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.2.1.7. Социокультурный контекст

Социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, оказывает влияние на его идеи и поведение. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка предъявляет ряд требований к построению воспитательного процесса и отбору его содержания.

Современная социокультурная среда развития ребёнка

Характеристики современной социокультурной среды	Влияние на процесс развития ребёнка	Требования к содержанию воспитания
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью	Разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру	Организация нравственного воспитания
Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к изменяющимся условиям, наличие вредных для здоровья факторов	Негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей.	- Возрастание роли инклюзивного образования. - Влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ОВЗ

В современном обществе актуально не только сформировать у детей готовые образцы поведения, но и обеспечить формирование базовой системы ценностей, основы морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания в ДОО реализуются во всех видах детской деятельности:

– для детей дошкольного возраста (5 года – 7-8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями и сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры АООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5.1.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба и добро, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.2. Содержательный раздел

2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Направления воспитательной работы ДОО (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целом образовательном процессе.

2.5.2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
- Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. - Воспитывать любовь и уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа. - Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от этнической принадлежности. - Воспитывать любовь к родной природе, природе Хакасии, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	- Формировать интерес к историко-географическому наследию Республики Хакасия. - Знакомить с хакасским народным творчеством и искусством. - Приобщать к культуре и традициям хакасского народа.

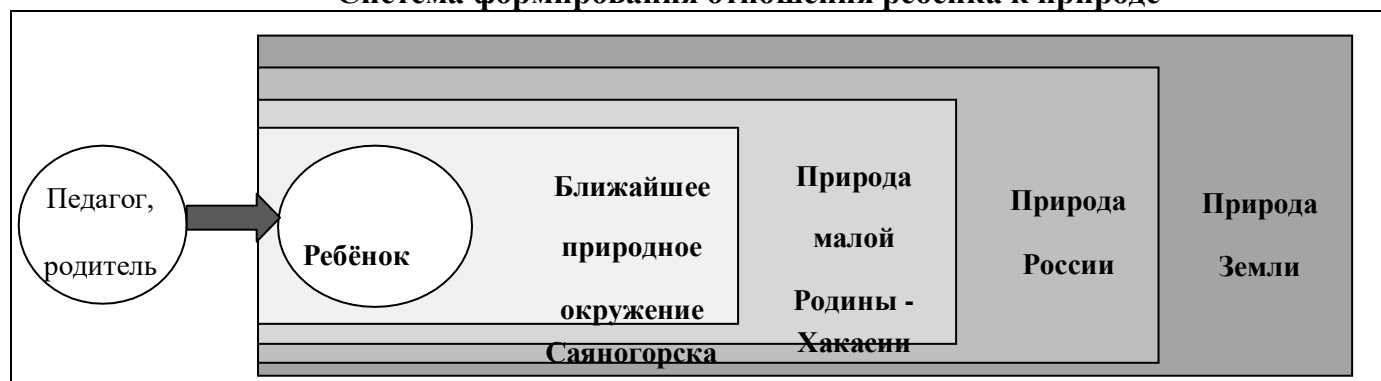
Компоненты патриотического воспитания и направления работы

Компоненты	Направления работы
Когнитивно-смысловой , связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России.	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и Хакасии.
Эмоционально-ценностный , характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом.	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным и хакасским традициям.

Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Формирование правильного и бережного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Система формирования отношения ребёнка к природе



Направления воспитательной работы

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.5.2.1.3. Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания

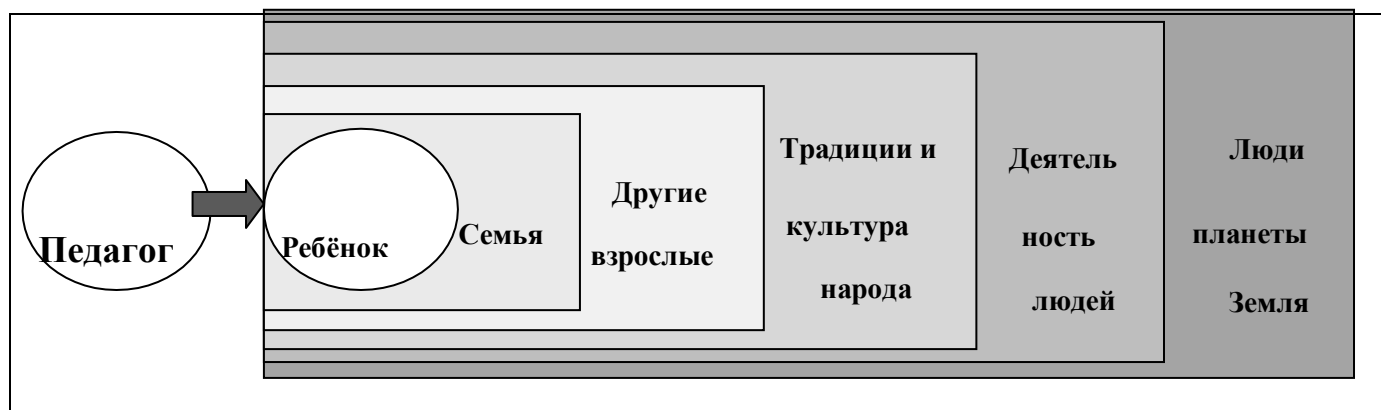
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Формировать у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Направления воспитательной работы

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Система формирования отношения ребёнка с социальным миром



2.5.2.1.4. Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
1. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.
2. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления воспитательной работы

– совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и	Содействовать развитию и функциональному

обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	совершенствованию органов дыхания и кровообращения, сердечно-сосудистой
2. Закаливать, повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	
3. Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;	
4. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	и нервной систем
5. Организовывать сон, здоровое питание, выстроить правильный режим дня.	организма через организацию работы
6. Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.	соляной комнаты.

Направления деятельности педагогов

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО;
- организация игровых сеансов в соляной комнате.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков как части воспитания культуры здоровья.

Взрослый формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

Направления деятельности педагогов

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

2.5.2.1.5. Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей с ОВЗ к труду, трудолюбия, а также приобщения к труду (ценность – «труд»).

Задачи трудового воспитания

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
1. Знакомить обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
3. Формировать трудовое усилие (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.5.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Задачи этико-эстетического воспитания

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициями культуре родной страны и других народов. 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности. 6. Формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	1. Создавать условия для творческой реализации детей. 2. Формировать основы музыкальной культуры. 3. Развивать восприятие, мышление и творческое воображение как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» окружающего мира и самого себя.

Направления воспитательной работы

Формирование культуры поведения	Эстетическое воспитание
1. Обучать детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами. 2. Воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих, выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом. 4. Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду	1. Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. 2. Уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО. 3. Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды. 4. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 5. Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

ДОО является открытой социальной структурой, направленной на активное взаимодействие с другими социальными структурами муниципального образования г. Саяногорск и Республики Хакасия. Развитие социальных связей ДОО с различными учреждениями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. **Социокультурный контекст** является вариативной составляющей Программы, его реализация опирается на построение социального партнерства ДОО с родительской общественностью и учреждениями разных видов и типов.

Организация взаимодействия с социальными партнерами ДОО

Учреждения и организации		Содержание взаимодействия
Административная структура	МОиН РХ, Городской отдел образования, ГМК, отдел опеки и попечительства	Ознакомление с нормативно-правовой документацией. Участие в программах и конкурсах. Защита прав и интересов детей.
Образование и наука	ХакИРО и ПК, МБОУ СОШ №3, ДОО города, ЦДТ, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, детская художественная школа, музыкальная школа	Участие в конкурсах. Инновационная деятельность. Обеспечение преемственности воспитательной деятельности. Создание развивающей среды, обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей, формирование активной жизненной позиции.
Культура	Библиотека, городской краеведческий музей, творческие коллективы	Экскурсии. Проведение совместных мероприятий. Организация мероприятий, обогащающих
	региона (театральные, цирковые)	эмоциональную жизнь ребёнка яркими впечатлениями.
Правоохранительные органы	ОДН, ГИБДД	Охрана прав, жизни и здоровья детей, профилактика беспризорности и безнадзорности. Формирование навыков безопасного поведения пешехода и пассажира.
Медицина и спорт	Детская поликлиника, ФОК	Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников.
Общественные организации	Родительские объединения	Участие в воспитательно-образовательном процессе.
Различные предприятия и объекты города	Парикмахерская, аптека, почта, магазин, сбербанк, пожарная часть	Ознакомление воспитанников с социумом, формирование целостной картины мира, социализация.

ДОО участвует в реализации следующих **воспитательно значимых проектов и программ.**

- Региональный проект Республики Хакасия «Успех каждого ребенка»:
 - организация участия обучающихся в конкурсных и иных мероприятиях, направленных на повышение мотивации, раскрытию способностей и талантов;
 - организация деятельности по охвату детей с ОВЗ дополнительными общеобразовательными программами;
 - создание условий для формирования предпосылок гражданской позиции у обучающихся, воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- Участие в мероприятиях, посвященных хакасскому героическому эпосу:
 - организация деятельности, направленной на популяризацию и сохранение хакасского героического эпоса;
 - ознакомление обучающихся с культурным наследием хакасского народа, отраженным в героических сказаниях и хакасских народных сказках.

При организации взаимодействия с детьми педагоги используют **перспективные технологии воспитательно значимой деятельности:**

- образовательное событие и событийный подход к организации деятельности;
- развивающий диалог;
- утренний и вечерний круг;
- создание пространства детской реализации;
- технологии позитивной социализации;
- «ровесничество» - технология создания детского сообщества.

Педагоги создают условия для того, чтобы у ребенка появилась возможность:

- быть услышанным и оцененным;
- решать проблемные ситуации, устанавливать связи там, где это неочевидно;
- аргументировать свои суждения, предлагать собственные творческие решения;
- работать в группах, сотрудничать, помогать друг другу;
- уходить от помощи взрослого, двигаясь к автономии группы («мы сами»);
- решать задачи, ставить их, реализовывать свои намерения.

Система воспитательно-образовательной работы ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра, инициативность и познавательная активность. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют не только образовательное, но и воспитывающее значение.

Основные традиции воспитания в ДОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

ДОО реализует два подхода к воспитанию и обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- интегративный, предусматривающий создание групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические группы);
- инклюзивный, обеспечивающий социализацию в условиях обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов совместно с обычно развивающимися сверстниками.

Цель инклюзивного образования и воспитания – предоставить всем обучающимся возможность жить полноценной социальной жизнью, активно участвовать в коллективной деятельности, взаимодействуя, проявлять заботу друг о друге.

- Построение инклюзивного воспитания включает следующие особенности организации деятельности:
- диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей инклюзивной группы;
- оценка ресурсов и дефицитов ребенка, составление индивидуальной адаптированной образовательной программы или индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью;
- планирование воспитательно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей детей группы;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы (каждое мероприятие организуется с учетом индивидуальных особенностей детей, составляющих группу).
- Координируют инклюзивное образование и воспитание педагог-психолог и (или) учитель-логопед.

2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

В процессе воспитательной работы при построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) используются следующие **виды и формы деятельности**:

- Совет родителей ДОО и Советы родителей групп, участвующие в управлении ДОО и в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- совместные мероприятия для детей и родителей (праздники, развлечения), предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для организации досуга и общения;
- мастер-классы, семинары, круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, праздниках и пр.;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

2.5.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности детей с ОВЗ.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями (законным представителем) по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Специфика и формы организации дневного цикла жизни ДОО

*Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день
в старших и подготовительных группах*

Линии развития воспитания ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
---	------------------	------------------

Физическое развитие	- Приём детей (в тёплое время года на улице). - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры. - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - Физкультурные занятия. - Прогулка в двигательной активности.	- Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	- Занятия познавательного цикла. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Занятия. - Развивающие игры. - Интеллектуальные досуги. - Занятия по интересам. - Индивидуальная работа.
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией планарботы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры.	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. - Эстетика быта. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа в книжном уголке. - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). - Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	- Организация музыкальной и изобразительной деятельности (занятия). - Эстетика быта. - Экскурсии в природу. - Посещение музея.	- Музыкально-художественные досуги, кукольные спектакли. - Индивидуальная работа.

Модель недельного цикла жизни ДОО

Вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Формирование психологической готовности к обучению в школе (педагог-психолог)	-	1 раз в неделю (ноябрь - апрель)
Групповая работа педагога-психолога по оптимизации процесса адаптации к ДОО	-	-
Самостоятельная деятельность детей ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследова-тельская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Игровые сеансы в соляной комнате	по 2 недели 1 раз в год	по 2 недели 1 раз в год

Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО на год

Месяц	Целевая группа	
	дети	родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День Знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание
Октябрь	Праздники «Осенины» Выставка поделок из природных материалов	Праздники «Осенины» Выставка поделок из природных материалов
Ноябрь	Кукольный спектакль День матери	День матери Помощь в изготовлении декораций к спектаклю
Декабрь	Новогодний праздник Конкурс на лучшую новогоднюю поделку	Новогодний праздник Конкурс на лучшую новогоднюю поделку ребёнка, выполненную совместно с родителями
Январь	Зимние каникулы Досуг «Прощание с ёлочкой» Фестиваль-конкурс «Радуга талантов»	Родительские собрания в группах Помощь в подготовке детей к фестивалю-конкурсу «Радуга талантов»
Февраль	День защитника Отечества Масленица	День защитника Отечества. Масленица
Март	Праздник 8 марта Развлечение «Чыл Пазы» Весенние каникулы	Праздник 8 марта Помощь в организации каникулярных мероприятий
Апрель	Развлечение «День смеха» Фестиваль-конкурс «Хрустальный ключик»	Анкетирование (удовлетворенность качеством дошкольного образования) День открытых дверей Фестиваль-конкурс «Хрустальный ключик»
Май	Выпускной балл День Победы Развлечение по ПДД (велотранспортная площадка)	Выпускной балл Помощь в озеленении и благоустройстве прогулочных участков Родительские собрания в группах
Июнь	Праздник День защиты детей Спортивный праздник	Праздник День защиты детей Спортивный праздник
Август	Кукольный спектакль	

Воспитывающая среда наполнена **ценностно-смысловым содержанием** всех форматов жизнедеятельности ДОО

Форматы жизнедеятельности	Ценностно-смысловое содержание, виды и формы деятельности
Детские виды деятельности	Психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, общение и др. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса воспитания и обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Развивающая предметно-пространственная среда	Среда выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (предоставляет возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечивает условия для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)).
Режимные моменты	Придают системность воспитательной работе ДОО через: - использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов; - использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
Режимные моменты	- задействование специфических видов детской деятельности, способствующей достижению целей воспитания в режимных моментах; - организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.
Праздники и мероприятия	- Использование воспитательного потенциала праздников и мероприятий. - Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту общих дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения; - использование вариативных форм проведения мероприятий (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в ДОО осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт,

похвала, поощряющий взгляд).

Основной формой работы с воспитанниками является игра, а также детские виды деятельности – коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы.

Основной формой взаимодействия детей с педагогом является их **совместная деятельность**:

- совместно-индивидуальная (каждый решает часть общей задачи независимо друг от друга);
- совместно-последовательная (общая задача выполняется последовательно каждым участником);
- совместно-совместная деятельность (одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными).

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

2.5.3.1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

События – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понятна, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции и ритуалы утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» - показ спектакля старшими детьми младшим и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Взаимодействие взрослых с детьми предполагает диалогический характер коммуникации

между всеми участниками образовательных отношений в следующих видах и формах деятельности:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы (организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре) с детьми в процессе реализации АОП ДО (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);
- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

2.5.3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Хакасия, г. Саяногорска и ДОО.
- Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурных традиций Республики Хакасия. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.
- Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Для реализации целей Программы пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества и пр.). Разделение пространства на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

2.5.3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

В ДОО организуют и реализуют воспитательный процесс квалифицированные педагогические и учебно-вспомогательные работники.

Педагогические работники	Количество
Воспитатель	20
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Учебно-вспомогательный персонал	Количество
Младший воспитатель	12

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания детей в ДОО;
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенций, необходимыми для обеспечения развития детей.

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть *сформированы профессиональные компетенции*, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение *аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций*, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

ДОО реализует Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм взаимодействия и сотрудничества. Поэтому в реализации Программы задействован кадровый состав других организаций г. Саяногорска.

Организация	Содержание деятельности	Категории работников
МБОУ СОШ №3 г. Саяногорск	Обеспечение преемственности деятельности и успешной адаптации воспитанников при переходе из ДОО в Лицей (договор о сотрудничестве заключается ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Учителя начальных классов
		Педагог-психолог
ОГИБДД ОМВД России по г. Саяногорску	Формирование у детей навыков безопасного поведения пешехода и пассажира	Инспектор по пропаганде

2.5.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В ДОО получают образование дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в детских и детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность детей.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при обеспечении инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ДОО реализует два подхода **к воспитанию и обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ:**

- интегративный, предусматривающий создание групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические группы);
- инклюзивный, обеспечивающий социализацию в условиях обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов совместно с обычно развивающимися сверстниками.

Цель инклюзивного образования и воспитания – предоставить всем обучающимся возможность жить полноценной социальной жизнью, активно участвовать в коллективной деятельности, взаимодействуя, проявлять заботу друг о друге.

Построение инклюзивного воспитания включает следующие особенности организации деятельности:

- диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей инклюзивной группы;
- оценка ресурсов и дефицитов ребенка, составление индивидуальной адаптированной образовательной программы или индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью;
- планирование воспитательно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей детей группы;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы (каждое мероприятие организуется с учетом индивидуальных особенностей детей, составляющих группу).

Координируют инклюзивное образование и воспитание педагог-психолог и (или) учитель-логопед.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.2.1. Проектирование и планирование образовательной деятельности ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

При планировании ООД учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре учитывают **тематический принцип** отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы, исходя из речевых возможностей детей, определяется словарный минимум (пассивный и активный). Тема соотносится со временем года, праздниками, событиями в жизни детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач не допускает перегрузок детей. Обучение происходит на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематическое планирование в старших(5-6 лет) и подготовительных группах (6-7лет) детского сада

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	До свидания, лето!	Детский сад	Неделя безопасного пешехода	Осень кладовая природы (овощи, фрукты) 5-ая неделя Золотая Осень. Изменения в природе
Октябрь	Царство леса	Человек. Я вырасту здоровым	Я и мои друзья (вежливость. Дружба)	День Народного единства (Символика)
Ноябрь	Народная культура и традиции	Мой город. Моя страна.	Моя семья. День матери	Мебель
Декабрь	Здравствуй зимушка-зима!	Домашние животные	Дикие животные	Новый год
Январь	Зимние виды спорта	Птицы и животные зимой	Одежда. Обувь. Головные уборы	Неделя опытов и экспериментов
Февраль	Животные холодных стран	Животные жарких стран	Российская армия	Бытовые приборы. Безопасность
Март	Международный женский день	Весна идет	Профессии	Посуда и продукты питания
Апрель	Транспорт	Космос	Кто живет в воде	Деревья и кустарники
Май	День победы	Признаки лета	Насекомые	Летние игры и забавы

Комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как **примерное**, поскольку содержание образования определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги в течение года ориентируются на ребёнка, его интересы и актуальные потребности, поэтому могут формировать содержание обучения по ходу образовательной деятельности, внося коррективы в перспективный календарно-тематический план работы на год. Последовательность тем может определяться педагогом совместно с детьми. Решение задач развития детей зависит от сложившейся в группе образовательной ситуации, интересов отдельного ребёнка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образования выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, конкретное содержание образовательной деятельности должно обеспечивать развитие детей одновременно в разных областях, в связи с этим и работа педагога выстраивается одновременно в разных образовательных областях.

Учебный год в группах начинается первого сентября. Первые две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. С третьей недели сентября начинается организованная логопедическая коррекционно-развивающая работа.

В старшей группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

В подготовительной группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Планирование образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ И ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (соотношение частей (основной и парциальных программ) ежегодно конкретизируется в учебном плане)		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная
Логопедическое занятие (с 3 недели сентября)	2	3
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1
Познавательное развитие	2	3
Развитие речи	2	2
Рисование	1	1
Ручной труд	1 (чередование)	1 (чередование)
Лепка		
Аппликация		
Музыкальная деятельность	2	2
ИТОГО в неделю	13	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	3
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства (общественно-полезный труд)	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Подгрупповое (индивидуальное) занятие с педагогом-психологом на развитие эмоционально-волевой (на основании рекомендаций ТМПК)	1	1
Подгрупповое (индивидуальное) занятие с педагогом-психологом на развитие познавательных способностей (на основании рекомендаций ТМПК)	1	1
Групповое занятие с педагогом-психологом на формирование психологической готовности к школьному обучению	-	1
Самостоятельная деятельность детей ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Игровые сеансы в соляной комнате	1 раз год по 2 недели	1 раз в год по 2 недели

Продолжительность и периодичность организованной образовательной деятельности (занятий)

Показатели	Старшая	Подготовительная
Продолжительность одного занятия	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Допустимая общая продолжительность занятий в первой половине дня	Не более 50 мин.	Не более 90 мин
Допустимое кол-во занятий после дневного сна	1	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Модель организации коррекционно-образовательного процесса на день

Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	- Приём детей (в тёплое время года на улице). - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики). - Гигиенические процедуры. - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). - Динамические паузы на занятиях. - Физкультурные занятия. - Прогулка в двигательной активности.	- Гимнастика после сна. - Кинезиологические упражнения (активизация межполушарного взаимодействия). - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная активность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Речевое развитие	- Артикуляционная гимнастика. - Дыхательная гимнастика. - Самомассаж. - ООД (фронтальные и подгрупповые занятия воспитателя и учителя-логопеда). - Индивидуальные занятия учителя-логопеда. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. -Экскурсии. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Артикуляционная гимнастика. - Дыхательная гимнастика. - Самомассаж. - Развивающие игры. - Интеллектуальные досуги. - Занятия по интересам. - Индивидуальная работа. - Индивидуальные занятия учителя-логопеда. - Индивидуальные занятия воспитателя.
Познавательное развитие	- Занятия познавательного цикла. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. -Экскурсии. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Развивающие игры. - Интеллектуальные досуги. - Занятия по интересам. - Индивидуальная работа.
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией планаработы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Игровая деятельность (театрализованные, сюжетно-ролевые игры).	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. - Эстетика быта. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа в книжном уголке. - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). - Игровая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	- Организация музыкальной и изобразительной деятельности (занятия). - Эстетика быта. - Экскурсии в природу. - Посещение музея.	- Музыкально-художественные досуги, кукольные спектакли. - Индивидуальная работа.

Месяц	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний» Диагностика развития детей Педсовет № 1 Комплектование групп для кружковой работы	Праздник «День Знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание
Октябрь	Праздники «Осенины» Выставка поделок из природных материалов	Праздники «Осенины» Выставка поделок из природных материалов Подготовка и проведение открытых занятий Разработка ИТР детей	Праздники «Осенины» Выставка поделок из природных материалов Помощь в подготовке групп к холодному периоду года
Ноябрь	Кукольный спектакль День матери	Педсовет № 2	День матери Помощь в изготовлении декораций к спектаклю
Декабрь	Новогодний праздник Конкурс на лучшую новогоднюю поделку	Новогодний праздник Оформление групп к новому году	Новогодний праздник Конкурс на лучшую новогоднюю поделку, выполненную совместно с ребенком
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник Досуг «Прощание с ёлочкой» Фестиваль-конкурс «Радуга талантов»	Родительские собрания Конкурс профессионального мастерства	Родительские собрания в группах Помощь в подготовке детей к фестивалю-конкурсу «Радуга талантов»
Февраль	День защитника Отечества. Масленица	День защитника Отечества. Масленица Подготовка и проведение открытых занятий Организация диагностики нарушений речевого развития детей 4-5 лет (подготовка к комплектованию старшей группы компенсирующей направленности на следующий учебный год)	День защитника Отечества. Масленица
Март	Праздник 8 марта Развлечение «Чыл Пазы» Весенние каникулы	Праздник 8 марта Развлечение «Чыл Пазы» Педсовет № 3	Праздник 8 марта Помощь в организации каникулярных мероприятий
Апрель	Развлечение «День смеха» Фестиваль-конкурс «Хрустальный ключик»	Исследование удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования Субботник по благоустройству территории Фестиваль-конкурс «Хрустальный ключик» Представление интересов детей на ТПМПК (комплектование старшей группы компенсирующей направленности на следующий учебный год, выпуск детей из подготовительной компенсирующей группы)	Анкетирование Фестиваль-конкурс «Хрустальный ключик»

Май	Выпускной балл День Победы Развлечение по ПДД (вело-транспортная площадка)	Педсовет № 4 Итоговая диагностика развития детей (оценка результатов коррекционно-развивающей работы, определение дальнейших перспектив) Родительские собрания	Выпускной балл Помощь в озеленении территории и покраске малых форм Родительские собрания в группах
Июнь	Праздник День защиты детей Спортивный праздник	Праздник День защиты детей Спортивный праздник	Праздник День защиты детей Спортивный праздник
Август	Кукольный спектакль	Кукольный спектакль Подготовка детского сада к новому учебному году	Помощь в подготовке детского сада к новому учебному году

3.2.2. Организация культурно-досуговой деятельности

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В ДОО организована работа по развитию культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занять себя интересным делом.

Задачи и содержание культурно-досуговой деятельности с детьми с ТНР

Содержание деятельности	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)
Отдых	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью дома и в детском саду. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
Развлечения	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений.	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
Праздники	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к ним, желание активно участвовать в подготовке, украшать группу. Воспитывать стремление поздравить окружающих людей с их памяtnыми событиями, препод-нести подарки, сделанные своими руками. Чтение стихов детьми на праздниках возможно тогда, когда их речевое развитие достигнет определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы акцент делается на игры, танцы, пляски, хороводы.	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
Самостоя- тельная деятель- ность	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов. Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.	Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Самостоя- тельная деятель- ность	Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.	Поддерживать желание показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Творчество	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Стимулировать к посещению с родителями выставок, музея, кинотеатра	Приучать осмысливать полученные задания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Приучать к посещению выставок, музея, театра. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в предоставлении детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности.

РППС в ДОО обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных

потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Предметно-пространственная среда ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность детей с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Пространство группы организовывается в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Разделение пространства на центры активности способствует упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью с конкретными материалами без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых помещениях, музыкальном и спортивном зале созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

С целью обеспечения условий для развития *игровой и познавательно-исследовательской деятельности* пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Для развития воображения в ролевой и режиссерской игре имеются «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка и допускающие различные названия и способ использования; простые маленькие куколки (пупсики, солдатики, куклы для театра и др.)

Для обучения детей *основам безопасности жизнедеятельности* в ДОО имеются игровые комплекты «Азбука дорожного движения», «Азбука безопасности», которые используются для реализации различных образовательных областей в игровой деятельности. На территории ДОО выполнена разметка для организации работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге (вело-транспортная площадка со стороны центрального входа).

С целью обеспечения условий для *познавательного развития* детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, материалами для разных видов познавательной деятельности – книжный уголок, уголок природы. Детям предоставляется возможность практически действовать с разнообразными материалами, участвовать в элементарных опытах и экспериментах.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие картин и плакатов, а также других материалов.

С целью *знакомства с государственными символами* в общественных пространствах ДОО (рекреация или музыкальный зал) зонировано место размещения герба и флага Российской Федерации, при этом обеспечивается эстетичность и доступность помещения для детей, освещенность и чистота помещения, а также пространственные характеристики (государственные символы размещаются в не менее 1 метра от учебного и иного оборудования).

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития детей*. Помещения оформлены с художественным вкусом, выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры в музыкальном зале имеются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей и ТНР* в групповых и других помещениях имеется пространство для передвижения детей, а также выделен спортзал для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие картин и

плакатов, а также других материалов.

С целью знакомства воспитанников с *государственными символами* в общественных пространствах ДОО (рекреация или музыкальный зал) зонировано место размещения герба и флага Российской Федерации, при этом обеспечивается эстетичность и доступность помещения для детей, освещенность и чистота помещения, а также пространственные характеристики (государственные символы размещаются в не менее 1 метра от учебного и иного оборудования).

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития детей*. Помещения оформлены с художественным вкусом, выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры в музыкальном зале имеются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей и ТНР* в групповых и других помещениях имеется пространство для передвижения детей, а также выделен спортзал для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Особенности предметно-пространственной среды в старшей группе

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. В этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. В старшей логопедической группе делается акцент на развитие словаря, на усвоение понятий. С детьми проводят словесные игры, игры-драматизации, активно используют театрализованные игры. В групповом помещении имеются дидактические пособия для совершенствования грамматического строя речи; предметные картинки по изучаемым лексическим темам; оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти. У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим педагоги стимулируют повторение как основу запоминания, используют различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни приучают рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Поэтому педагоги создают условия для проведения игр-соревнований, активно привлекают детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности. Детей привлекают к организации пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Особенности предметно-пространственной среды в подготовительной группе

В подготовительной группе у детей формируется мотивационная готовность к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Для этого в групповой библиотеке имеется доступная для детей литература по разным отраслям знаний, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группу вносятся детские энциклопедии, географическая карта, глобус. Активно используются дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Детям предоставляется возможность для усвоения родного языка и экспериментирования

со словом. Уголок «Будем говорить правильно» имеет картотеку разнообразных словесных игр.

Пространственную среду организуют таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом поведения. Однако дошкольники с ТНР могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывает им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создаёт такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносят элементы игры в учение, общение и труд.

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности имеются материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Пространство группы организовано так, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В ДОО оборудованы два логопедических кабинета. Для организации коррекционно-развивающей работы имеется мультимедийное оборудование и офисная техника (ноутбук, компьютер, принтеры с черно-белой и цветной печатью).

В *логопедических кабинетах* развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинетах представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета являются настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, учителя-логопеды оснащают свои кабинеты схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия, целый предмет и его части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картинки, серии картинок; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний; загадки, потешки, скороговорки) и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, предложений, наборы букв разной величины, рабочие тетради.

Кабинет педагога-психолога оборудован для организации индивидуальной работы и работы в парах, малых группах по 2-5 человек, по коррекции отклонений и нарушений познавательного и эмоционально-волевого развития.

В ДОО применяются ИКТ-технологии. Для этого имеются стационарные и мобильные

компьютеры, в двух группах установлены стационарные проекторы, в остальных помещениях используется мобильный проектор с экраном, который хранится в методическом кабинете.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП;
- для предоставления информации о АОП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП и т.п.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Оснащение группы меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели, игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняют ежедневно; информатизации образовательного процесса (элементы цифровой образовательной среды - мультимедиа).

Принципы построения предметно-развивающей среды

Принцип	Функции
Активность	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных
	плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершёнными образами, стимулами движений.
Стабильность и динамичность	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства; изменение предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Комплексирование и гибкое зонирование	Зонирование предметной среды таким образом, чтобы дети могли одновременно заниматься разными видами деятельности.
Эмоциогенность, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого	Предоставление «личного» пространства. Предоставление ребёнку возможности уединиться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Приближенность условий ДОО к домашним – использование мягкой мебели, создание зон для самостоятельной деятельности не только в группах, но и в приёмах, практика экспонирования фотографий членов семьи (фото-выставки «Моя мама тоже была маленькой» к 8 марта; «Мой папа служил в армии» к 23 февраля), «Моя спортивная семья»).
Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде	Использование своеобразного языка искусства в дизайне: линии, образы, краски и т.п. Использование в интерьере простых, но талантливых произведений искусства. Включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных (бра, светильники, радуги, занавески). Оформление интерьера на высоком эстетическом уровне за счет собственного художественного творчества педагогов и помощи родителей. Использование музыкального сопровождения не только на специальных занятиях, но и в режимных моментах, как в помещении, так и на участке.
Открытость – закрытость	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребёнку выражать своё «я».
Учёт возрастных различий	Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей. Ориентация на зону ближайшего развития ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и ДОО в целом, в том числе территории участков для организации прогулок. Материалы, оборудование и инвентарь соответствуют

особенностям каждого возрастного этапа, способствуют охране и укреплению здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Полноценное развитие дошкольника возможно только в том случае, если все виды его деятельности осуществляются не на вербальном уровне, а с использованием предметной среды. Ведущая роль в данном процессе отводится педагогу, который не только помогает детям в организации деятельности, но принимает в ней участие. Его основная задача – выстроить взаимодействие с дошкольниками так, чтобы в полной мере использовать широкие возможности предметно-игровой среды ДОО.

Оптимизация деятельности дошкольников посредством взаимодействия с педагогом в предметно-игровой среде

Вид деятельности детей	Элементы предметной среды	Содержание взаимодействия педагога с детьми
Игровая	Наборы для сюжетно-ролевой игры: доктор, магазин, парикмахерская и пр.	Помощь в распределении ролей, размещение магазина, больницы и пр. Предложение сыграть вместе с детьми, занимая при этом партнерскую позицию.
Коммуникативная	Тележка для маркета, наборы овощей, фруктов	Проявление интереса к тележке с овощами и фруктами. Беседа о том, какие бывают овощи и фрукты; какие они на вкус, цвет, запах; что из них можно приготовить; что из них готовят дома родители, а что готовят в кафе; что пробовали дети, что понравилось, что нет. Инициирование высказываний детей, интерес к ним.
Познавательно-исследовательская	Наборы «Микроскоп», игрушка «Телескоп», лупы	Рассматривание с детьми фотографий о микро- (крошечные насекомые и пр.) и макромирах (космос, Вселенная). Вопросы к детям: хотели бы они увидеть что-то подобное и почему? Рассказ о том, что есть такие специальные игрушки, которые помогут в этом. Обмен впечатлениями.
Продуктивная	Раскраски, модели для росписи	Показ как интересно и красочно можно расписать модель народной игрушки или посуды, а потом сделать выставку детских работ. Предложение детям попробовать это сделать, мотивируя тем, что они настоящие творцы и художники.
Музыкально-художественная	Игрушечные музыкальные инструменты	Показ педагогом возможности использования музыкальных инструментов (трещотки, кастаньет, металлофона). Предложение сделать оркестр и показать выступление другим детям.
Восприятие художественной литературы	Детская художественная литература	Предложение детям организовать коллективное чтение, устроившись на диванчике. Обмен впечатлениями.

3.4. Режим дня

Режим пребывания детей в ДОО составлен из разумно чередующихся, рациональных по продолжительности разнообразных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников. При организации режима учитываются климатические особенности региона, поэтому в детском саду имеется два сезонных режима – на холодный и тёплый периоды года.

Ниже приведены режимы дня для различных возрастных групп, составленные с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог может самостоятельно дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года допускается организация образовательной деятельности (занятий) на участке во время прогулки.

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная
Прием детей, самостоятельная деятельность		
Прием детей на участке (при наличии погодных условий), свободные игры, возвращение в группу	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-08.10	8.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак; дежурство (со ср.гр.)	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей / Занятия по подгруппам		
Занятия, игры, занятия со специалистами	Занятие 1 9.00-9.25 Занятие 2. 9.35-10.00	Занятие 1 9.00-9.30 Занятие 2. 9.40-10.10 Занятие 3 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.15	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед; дежурство (со ср.гр.)	12.25-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.35-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.15	16.00-17.20
Вечерний круг	17.15-17.25	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55	17.30-18.00
Прогулка (при наличии погодных условий). Самостоятельная деятельность, уход домой	17.55-19.00	18.00-19.00

3.5. Организация сетевого взаимодействия с различными организациями и учреждениями в обеспечении дошкольного образования детей **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Взаимодействие учреждений разных видов и типов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном образовании.

ДОО является открытой социальной структурой, направленной на активное взаимодействие с другими социальными структурами муниципального образования г. Саяногорск и Республики Хакасия. Развитие социальных связей ДОО с различными учреждениями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, поднимает статус ДОО, указывает на особую роль её

социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

Содержание и субъекты сетевого взаимодействия

Учреждения и организации		Содержание взаимодействия
Административная структура	МОиН РХ Городской отдел образования ГМК Отдел опеки и попечительства	Ознакомление с нормативно-правовой документацией Представление отчетности Аттестация педагогических кадров Участие в программах и конкурсах Защита прав и интересов детей
Образование и наука	ХакИРО и ПКМБОУ СОШ №3 ДОО города ЦДТ ХГУ им. Н.Ф. Катанова Детская художественная школа «Колорит» Детская музыкальная школа	Модернизация образования Повышение квалификации педагогических кадров Обмен опытом Участие в конкурсах Инновационная деятельность Организация преемственности образовательной деятельности Создание развивающей среды, обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей, формирование активной жизненной позиции Организация дополнительного образования
	Территориальная ПМПК	Ранняя диагностика и коррекция отклонений и нарушений развития
Культура	Библиотека Краеведческий музей Творческие коллективы	Экскурсии Консультирование Проведение совместных мероприятий
	региона	Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребёнка яркими впечатлениями
Правоохранительные органы	ОДН, ГИБДД	Охрана прав, жизни и здоровья детей, профилактика беспризорности и безнадзорности Формирование навыков безопасного поведения пешехода и пассажира
Медицина и спорт	Детская поликлиника ФОК	Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников
Общественные организации	Родительские объединения	Управление развитием ДОО
Различные предприятия и объекты	Парикмахерская, аптека, почта, магазин, сбербанк, пожарная часть	Организация воспитательно-образовательного процесса, ознакомление воспитанников с социумом, формирование целостной картины мира, социализация, формирование навыков безопасного поведения

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО оборудованы **помещения групп для детей с ТНР 5-7 лет. Групповые ячейки** состоят из зон для игры, приёма пищи, сна, образовательной деятельности, а также имеют помещение для приема детей (раздевалка), туалет и моечную. **Отдельные спальные комнаты в группах** не предусмотрены.

В группах имеются *технические средства обучения* (акустическая колонка). Две группы оснащены стационарным оборудованием: компьютер, проектор с настенно-потолочным экраном. В одной группе имеется сканер. Черно-белая печать раздаточных и демонстрационных пособий и материалов осуществляется в методическом кабинете и одном из кабинетов учителей-логопедов. Цветная печать, ламинирование необходимых материалов выполняется в методическом кабинете. Занятия и досуговые мероприятия в группе, где стационарное оборудование отсутствует, осуществляются с аудио- и визуальным сопровождением с использованием переносного оборудования: ноутбук, проектор, экран на штативе.

Помещения групп оборудованы столами, стульями, шкапами для хранения игрушек и методических пособий. Предметно-развивающая среда состоит из игровых зон, оснащённых игрушками и детской мебелью для сюжетно-ролевых игр, а также уголков для совместной и самостоятельной деятельности.

В каждой группе созданы условия для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов детей, формирования самостоятельной целенаправленной деятельности и активности (оборудование детской мебелью, развивающими играми и игрушками).

Игровая среда содержит наборы для девочек по уходу за детьми, для уборки, глажки, наборы «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.; игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов. Игрушки: мягкие и твердые различных размеров и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машины, куклы, мячи, кубики, пирамидки) и др.

Для реализации задач сохранения и укрепления здоровья в ДОО оборудованы **медицинский блок** (процедурный кабинет, кабинет для приема детей), физкультурный зал, спортивная площадка, соляная комната.

На территории детского сада для каждой группы обустроены **участки для организации прогулок детей** с теньевыми навесами на фундаменте. На каждом участке имеется песочница с крышкой, а также малые архитектурные формы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Перечень помещений для организации коррекционно-образовательного процесса и их оснащённость

Помещения групп. Оборудованы мебелью, в соответствии с ростом детей, игрушками, развивающими играми и пособиями, конструкторами и др. В каждой группе имеется магнитно-маркерная доска.

Музыкальный зал – 1. Оснащён детскими стульями, укомплектован оборудованием, необходимым для музыкального развития детей: фортепиано, акустическая система, телевизор, ноутбук, детские музыкальные инструменты. Для организации и проведения праздников и развлечений имеются различные декорации, тематические украшения.

Спортивный зал – 1. Оснащён разнообразным физкультурным оборудованием (набор мягких модулей, гимнастическая стенка, обручи, разные мячи, в том числе мячи-фитболы и др.). Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, имеются гимнастические скамейки, различные дорожки, жгуты, дуги и др.

Медицинский блок – 1. Состоит из процедурного и приёмного кабинетов. Оборудован согласно требований СанПин. Имеет: кушетки, шкаф, медицинский стеклянный столик, набор прививочного инструментария, холодильник для вакцин и медикаментов, ростомер, динамометры, тонометр, биксы, спирометры и пр.

Кабинеты логопедов – 2. Предназначены для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, оказания консультативной помощи педагогам и родителям. Оборудованы столом и стульями для детей, шкафами, стеллажами и полками для дидактических материалов, игрушек, развивающих игр и пособий, соответствующих направлениям коррекционно-развивающей работы. С целью организации коррекции звукопроизношения кабинеты оборудованы настенными зеркалами с подсветкой. Имеются индивидуальные зеркала по количеству детей.

Один кабинет оборудован принтером и компьютером.

Кабинет педагога-психолога – 1. Предназначен для индивидуальной работы, а также работы в паре и малой группе. Рабочее место педагога-психолога оборудовано компьютером и принтером. Для организации работы с детьми имеется стол и стулья. В кабинете имеется песочница для организации арт-терапии, а также пособия и игры, стимулирующие личностное и интеллектуальное развитие.

Методический кабинет – 1. Оснащён учебно-методическим обеспечением, наглядно-иллюстративными пособиями, психолого-педагогической и детской литературой, профессиональными периодическими изданиями. Имеется более 30 экземпляров современных детских энциклопедий и собрание литературы для чтения детям.

Рабочее место старшего воспитателя оборудовано ноутбуком. Для работы педагогов и организации образовательной деятельности с детьми имеется ноутбук, сканер, принтер, фотоаппарат. Для педагогов обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Для проведения массовых мероприятий с детьми, педагогами и родителями имеется проектор и экран на штативе, магнитно-маркерная и меловая переносная доска. Методический кабинет оснащён **электронными образовательными ресурсами:**

- Правила дорожного движения (компакт-диск). - Волгоград: Учитель, 2012.
- Школа дошкольника. Комплексные занятия для детей 6-7 лет (компакт-диск). - Волгоград: Учитель, 2012.
- Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа (компакт-диск). - Волгоград: Учитель, 2012.
- Конструктор индивидуального маршрута, образовательной программы дошкольника с трудностями в обучении (ОВЗ) – Мерсибо.

Библиотека. Отдельного помещения для библиотеки в детском саду не имеется. Методическая литература для педагогов и художественная литература для детей хранится в методическом кабинете.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется педагогам и администрации из кабинета заведующего, бухгалтерии, методического кабинета и в логопедической группе «Васильки».

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

2. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020.
9. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2005.
10. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года. – М.: ВЛАДОС, 2014.
12. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2017.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2004.
6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018.
9. Короткова Н.А., Няжнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2009.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Рылеева Е. В. Вместе веселее!.. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

15. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.

16. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения/под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

17. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольника на улице. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

18. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста. – М.: Третий Рим, 2007.

Безопасность дома и на улице (комплект обучающих карточек). – Ростов-на-Дону: Проф-пресс, 2013.

В мире мудрых пословиц (демонстрационный материал). – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Дорожная азбука (комплект обучающих карточек). – Ростов-на-Дону: Проф-пресс, 2013.

Пожарная безопасность. – М.: Карапуз, 2013.

Правила маленького пешехода (комплект обучающих карточек). – Ростов-на-Дону: Проф-пресс, 2013.

Распорядок дня. Беседы с ребёнком (комплект карточек). – М.: Мозаика-синтез, 2013.

Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Учим правила дорожного движения: игротека юного пешехода / авт.-сост. Г.Д. Беляевская, Э.Г. Шамаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Уроки безопасности (комплект обучающих карточек). – Ростов-на-Дону: Проф-пресс, 2013.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (комплект обучающих карточек). – Ростов-на-Дону: Проф-пресс, 2013.

Я и другие. Социально-личностное развитие (демонстрационный материал). – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Плакаты (наборы), дидактический демонстрационный материал

Вохринцева А.С. Пожарная безопасность. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2012.

Вохринцева А.С. Дорожная безопасность. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2012.

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Скоролупова О.А. Игра – как праздник. Сценарии тематических недель в детском саду. – М.: Скрипторий, 2012.

Формирование элементарных математических представлений

4. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград, Учитель, 2009.

5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015.

6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

9. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Ознакомление с предметным и социальным миром

11. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017, 2019.

13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2012, 2015.

14. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

15. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Ознакомление с миром природы

16. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.

17. Горностаева Е.В., Долгополова Л.В., Сараева Л.С., Тюрина И.Ф. Организация прогулок в детском саду. Старший дошкольный возраст. – Абакан: Издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОи ПК» «РОСА», 2013.

18. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

21. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008.

22. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.: ТЦ. Сфера, 2014.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

Нищева Н.В. Четыре времени года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Плакаты большого формата

Вохринцева С. Комплект плакатов «Армия России. Военно-морской флот» – Екатеринбург, Страна фантазий, 2012.

Вохринцева С. Комплект плакатов «Армия России. Надёжный щит Родины» – Екатеринбург, Страна фантазий, 2012.

Вохринцева С. Комплект плакатов «Весна». – Екатеринбург, Страна фантазий, 2012.

Вохринцева С. Комплект плакатов «Зима». – Екатеринбург, Страна фантазий, 2012.

Вохринцева С. Комплект плакатов «Лето». – Екатеринбург, Страна фантазий, 2012.

Вохринцева С. Комплект плакатов «Осень». – Екатеринбург, Страна фантазий, 2012.

Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Режим дня. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
 Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Высоко в горах. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
 Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
 Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-синтез, 2010.
 Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 Ягоды садовые — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Серия «Рассказы по картинкам»
 В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 Великая отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Серия «Расскажите детям»
 Расскажите детям о космонавтике. — М.: Мозаика-синтез, 2013.
 Расскажите детям о домашних животных. — М.: Мозаика-синтез, 2012.
Серия «Современный образовательный стандарт»
 Как наши предки шили одежду. — М.: Мозаика-синтез, 2012.
Серия «Откуда что берётся?»
 Автомобиль. — М.: Мозаика-синтез, 2013.
 Мороженое. М.: Мозаика-синтез, 2013.
 Хлеб. — М.: Мозаика-синтез, 2013.
Серия «Беседы с ребёнком»
 Великая отечественная война. — М.: Карапуз, Сфера, 2012.
 Защитники Отечества. — М.: Карапуз, Сфера, 2013.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. — М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

4. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Баяева А.И. Изучение состояния речевых процессов у 5-6 летних детей с общим недоразвитием речи. //Логопед. – №2, 2004.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
7. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2001.
8. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2001.
9. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Часть 1, 2. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
14. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003.
15. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: ГНОМ, 2013.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ГНОМ, 2014.
18. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
22. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
23. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Албука-Аттикус, 2018.
24. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Албука-Аттикус, 2018.
25. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
26. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.
27. Малиованова Е.Л. Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима»: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
28. Миханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
29. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
30. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
31. Развитие речи детей 5-7 лет. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
32. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР:

Времена года. – М.: ВЛАДОС, 2014.

33. Соломатина Г.Н. Рукавишников Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

34. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: в 3 тетрадях. – М.: ТЦ Сфера, 2014 (Домашняя логопедическая тетрадь).

35. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

36. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

37. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.

38. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

39. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

40. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

41. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

42. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

43. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

44. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

45. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М.: Гном-Пресс, 1999.

47. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: Гном-Пресс, 1999.

48. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

Грамматика в картинках: Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Грамматика в картинках: Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Нищева Н.В. Четыре времени года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Наш детский сад 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.

3. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2018.

5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественного развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

6. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: ГНОМ и Д, 2000.

Детское конструирование и прикладное творчество

7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

9. Кудачова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

10. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

11. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Изобразительная деятельность

12. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

13. Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.

14. Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.

15. Комарова Т. С, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.:, 2005.

16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М. АРКТИ, 2003.

19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006-2013.

20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая, подготовительная группы): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

21. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

22. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной - М.: 2005.

Музыкальная деятельность

23. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

24. Дель С.В. Музыкальные упражнения в коррекции речи при заикании. – М.: Издательский дом «Образование плюс», 2006.

25. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

26. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

27. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2001.

28. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2001.

29. Красота. Радость. Творчество / сост. Комарова, Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М., 2002.

30. Петрова В.А. Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

31. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2000, 2019.

32. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. - М.: 2000.

33. Радынова О.П. Природа и музыка. - М.: 2000.

34. Радынова О.П. Песня, танец, марш. - М.: 2000.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Серия «Учимся рисовать» (дидактический демонстрационный материал)

Вохринцева С. Хохломская роспись. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.

Вохринцева С. Полх-майданская роспись. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.

Вохринцева С. Урало-сибирская роспись. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2006.

Вохринцева С. Дымковская игрушка. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.

Вохринцева С. Гжель. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ детский сад № 15 «Снегирек» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Деятельность групп компенсирующей направленности обеспечивают следующие сотрудники.

Педагогические работники	Количество
Воспитатель	2 на одну группу
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Учебно-вспомогательный персонал	Количество
Младший воспитатель	12
Административно-хозяйственные работники	Количество
Заведующий хозяйством	1
Шеф-повар	1
Повар	4
Рабочий по стирке	2
Сторож-вахтер	4
Административно-управленческий персонал	Количество
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Главный бухгалтер	1

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду (в каждой группе 2 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель; педагог-психолог работают во всех группах);

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (каждая группа непрерывно сопровождаться одним младшим воспитателем).

ДОО реализует Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм взаимодействия и сотрудничества. Поэтому в реализации Программы задействован кадровый состав других организаций г. Саяногорска.

Организация	Содержание деятельности	Категории работников
Городская детская поликлиника	Организация медицинского обслуживания (заключён договор о сотрудничестве)	Врач-педиатр
		Медицинская сестра
Территориальная ПМПК	Определение образовательного маршрута детей с ТНР и специальных условий обучения	Все специалисты ТПМПК (логопед, дефектолог, психолог и др.)
МБОУ СОШ №3 г. Саяногорск	Обеспечение преемственности деятельности и успешной адаптации воспитанников при переходе из ДОО в Лицей (договор о сотрудничестве заключается ежегодно)	Заместитель директора по УВР
		Учителя начальных классов
		Педагог-психолог

ОГИБДД ОМВД России по г. Саяногорску	Формирование навыков безопасного поведения пешехода и пассажира	Инспектор по пропаганде
---	--	-------------------------

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Календарное событие	Форма проведения (мероприятия, дела, игры)	Итоговое событие
Патриотическое (ценности <i>Родины, природы</i>)	03 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; просмотр мультфильмов; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Тренировочная эвакуация
	04 ноября – День народного единства	Тематические беседы; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме, сказок народов России; разучивание	Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и т.д.)
		стихотворений по теме праздника; подвижные игры народов России; рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; оформление стендов для родителей (законных представителей)	
	06 ноября – День рождения г. Саяногорска	Тематические беседы; рассматривание открыток, фотографий, тематических альбомов «Мой любимый Саяногорск», экскурсии	Выставка рисунков, викторина «Мой город»
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; просмотр мультфильмов; разучивание стихотворений по теме праздника; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Творческая работа «Наш (герб) эмблема группы» Проектная деятельность «Эмблема моей семьи»
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; чтение художественной литературы по теме; дидактические игры; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Выставка рисунков «Права ребенка»
	23 февраля – День защитника Отечества	Тематические беседы; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме праздника; сюжетно – ролевые игры; слушание и исполнение патриотических песен; подвижные и спортивные игры, эстафеты; рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Праздник «Чтобы Родину хранить будем в армии служить», стенгазета «Папа в армии служил»

	28 февраля – 06 марта – Масленичная неделя	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; просмотр мультфильмов; хоровые игры, пляски, песенки; продуктивная деятельность.	Развлечение «Веселая масленица»
	24 марта – Чыл пазы (хакасский новый год)	Тематические беседы; рассматривание фотографий; чтение хакасских народных сказок и рисование иллюстраций к ним; хакасские народные игры	Досуг «Чыл Пазы»
	01 апреля – Международный день птиц	Тематические беседы; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий, презентаций по теме; просмотр	Выставка рисунков «Пернатые друзья»
		мультфильмов; оформление стендов для родителей (законных представителей)	
	12 апреля – День космонавтики	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; просмотр мультфильмов; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме.	Тематическая выставка к Дню космонавтики
	22 апреля – Всемирный день Земли	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; педагогические ситуации; экологические акции и проекты.	Развлечение «Земля наш дом родной»
	01 мая – Праздник Весны и труда	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; разучивание стихотворений по теме праздника; слушание и исполнение песен о весне и труде; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Коллективная творческая деятельность
	09 мая – День Победы	Тематические беседы; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме праздника; сюжетно – ролевые игры; слушание и исполнение патриотических песен; подвижные и спортивные игры, эстафеты; экскурсии; рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий, презентаций по теме; коллективная творческая деятельность; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Концерт «Победный май»

	12 июня – День России	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; педагогические ситуации; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Викторина «Сказки народов мира»
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентации по теме; дидактические игры; подвижные игры; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Конкурс рисунков «Любимый город»
Социальное (ценности человека, семьи, дружбы, отрудничества)	01 октября – Международный день пожилых	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентации; коллективные творческие дела.	Выставка «Золотые руки бабушки моей»
	16 октября – День отца в России	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; дидактические игры; подвижные игры; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Фотоконкурс «Вместе с папой!»
	27 ноября – День матери в России	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; коллективные творческие дела; просмотр мультфильмов; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Досуг «Мамин праздник»
	08 марта – Международный женский день	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; коллективные творческие дела; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Праздник «8 марта!», стенгазета «Мама тоже была девочкой»
	01 июня – День защиты детей	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Развлечение «Здравствуй, лето!»

	08 июля – День семьи, любви и верности	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Рисунки на асфальте «Моя семья» Аппликация «Ромашковое поле» (коллективная работа) (младшие группы)
	31 декабря – Новый год	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Праздник «Новогодняя сказка»
Духовно-нравственное (ценности жизни, милосердия, добра)	05 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; коллективные творческие	Коллективная творческая деятельность «Сюрпризы своими руками»
		дела; игровые ситуации; оформление стендов для родителей (законных представителей)	(поделки для малышей)
	15 марта – День добрых дел	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной литературы; коллективные творческие дела; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Оформление стенгазеты «Наши добрые дела»
Познавательное (ценность познания)	01 сентября – День знаний	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; чтение художественной литературы; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Развлечение «День знаний!»
	08 сентября – Международный день распространения грамотности	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые, словесные игры; игровые ситуации; проектная деятельность; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Мини-викторина «Международный день грамотности»

	08 февраля – День Российской науки	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; проектная деятельность; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Акция «От мечты к открытиям»
Физическое и оздоровительное <i>(ценность здоровья, жизни)</i>	03 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; игровые ситуации; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; подвижные игры; игры с элементами спортивного ориентирования «Маршруты безопасности»; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Конкурс рисунков «Я люблю мир».
	07 апреля – Всемирный день охраны здоровья	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые игры; разучивание стихотворений по теме праздника; игровые ситуации; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме;	Спортивные досуги
	12 августа – День физкультурника		
		оформление стендов для родителей (законных представителей)	
Трудовое <i>(ценность труда)</i>	27 сентября – День дошкольного работника	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Обзорная экскурсия по ДОО
	16 октября – Всемирный день хлеба	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Коллективная творческая деятельность «Всемирный день хлеба»

	30 апреля – День пожарной охраны	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; просмотр мультфильмов; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; разучивание стихотворений по теме праздника; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Обзорная экскурсия в МЧС
Эстетическое (ценность культуры и красоты)	01 октября – Международный день музыки	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; слушание музыкальных произведений; исполнение песен; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Музыкальный досуг
	21 февраля – День родного языка	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые игры; игры – драматизации; театральная деятельность; подвижные игры народов мира; игровые ситуации; разучивание стихотворений, потешек по теме праздника; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	«Мультпарад по народным сказкам» Вечер забав (игры с матрешками, бирюльки и др.)
	03 марта – 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; игровые ситуации; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Выставка детских поделок из бросового материала по произведениям К. Д. Ушинского (совместное творчество с родителями).
	27 марта – Всемирный день театра	Тематические беседы; беседы – рассуждения; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров; игровые ситуации; продуктивная деятельность; разучивание стихотворений, потешек по теме праздника; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Выставка детских рисунков «Здравствуй, театр» Театральная деятельность

	06 июня – День русского языка	Тематические беседы; рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций по теме; сюжетно – ролевые игры; игры – драматизации; театральная деятельность; подвижные игры народов мира; игровые ситуации; разучивание стихотворений, потешек по теме праздника; чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме; оформление стендов для родителей (законных представителей)	Конкурс рисунков по народным сказкам Вечер забав (игры с матрешками, бирюльки и др.)
--	-------------------------------	---	---

3.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жу́ка» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообра́зия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мотковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом » (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору);

Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (повыбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебедь», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «0 том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М.Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Елагина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мотковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Землю».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с

нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родарн Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янесон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л.Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл.Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушею», «Танец снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный

домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем»,

«Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук»,

муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой;

«Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца;

«Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера;

«Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мая»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парах», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик»

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Чичкова;

«Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов

«Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов

«Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин

«Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь»

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.10 Перечень полнометражных анимационных фильмов рекомендуемых для семейного просмотра

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Борodziловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссеры И. Иванов Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и 000 «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бэмби 2», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа МБДОУ детский сад №15 «Снегирек» разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи, получающих дошкольное образование в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО МБДОУ детский сад №15 «Снегирек»

5-6 лет (старшие группы компенсирующей и комбинированной направленности);
6-7 лет (подготовительные группы компенсирующей и комбинированной направленности).

Используемые Примерные программы

Обязательная часть АОП составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные методики и программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные методики и программы.

- Алексеева М.М., Яшина Б.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет изобразительной деятельности;
- Куцакова Л.В. «Программа по конструированию и ручному труду»
- Программа Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» направлена на работу по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет.

Все парциальные программы обладают методологическим единством, строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивают эмоциональное благополучие и интеллектуальное развитие каждого ребенка; создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей; способствуют приобщению детей к общечеловеческим ценностям.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель взаимодействия – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Виды, направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. **Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи** – решается с помощью социально-педагогической диагностики, предполагающей использование наблюдения, беседы, анкетирования и др.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе общения.

Анкетирование – метод сбора информации путём письменных ответов на поставленные вопросы, используется педагогами при изучении предпочтений, ожиданий родителей («Оценка удовлетворенности качеством дошкольного образования», «Оценка качества питания в ДОО» и пр.).

Консультации. Главная цель – достижение объективного понимания родителями проблем ребёнка, его личности в целом, определение воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (организуются индивидуальные консультации по запросу и при необходимости, а также групповые консультации на родительских собраниях).

2. *Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия* направлено на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Стенды – наглядная форма предъявления информации. В вестибюлях детского сада оформлено три постоянно действующих стенда «Информация», «Здоровье малыша», «Детская безопасность на дороге», а также стендовая информация оформлена в родительских уголках во всех группах.

Буклет – издание, отпечатанное на одном листе, может читаться и рассматриваться без разрезки, раскрываясь ширмообразно («Психолог советует», «Жестокое обращение с детьми» и др.).

Памятка – структурированный, короткий текст (напоминание), призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач.

Благодарственное письмо – обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении каких-либо мероприятий в детском саду, а также за сотрудничество в воспитании и обучении детей.

Выставки – собрание предметов (рисунков, поделок и др.), расположенных для обозрения детей и взрослых. Тематические выставки совместных поделок детей и их родителей, как правило, организуются два раза в год («Осенние дары для поделок и игры», «Новогодние украшения»). Кроме того, еженедельно в каждой группе организуются выставки творческих работ воспитанников для демонстрации родителям достижений детей в области продуктивных видов деятельности.

3. *Совместная деятельность.*

Акция – действие, предпринимаемое для какой-либо цели (обращение к актуальным потребностям). Как правило, в детском саду проводится два вида акций: «Безопасные каникулы» (безопасное поведение пешехода) и благоустройство и озеленение территории.

Вечера досуга, праздники.

4. *Образование родителей* – обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, выполнения родительских ролей в семье и обществе. Организуется в форме мастер-класса, семинара, лекции, тренинга (или элементов тренинговых технологий), системы методических рекомендаций по организации совместной деятельности с ребенком дома для того, чтобы ликвидировать нарушения речевого развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060051

Владелец Гришина Оксана Петровна

Действителен с 23.12.2024 по 23.12.2025